

Livret d'activités
en Guyane

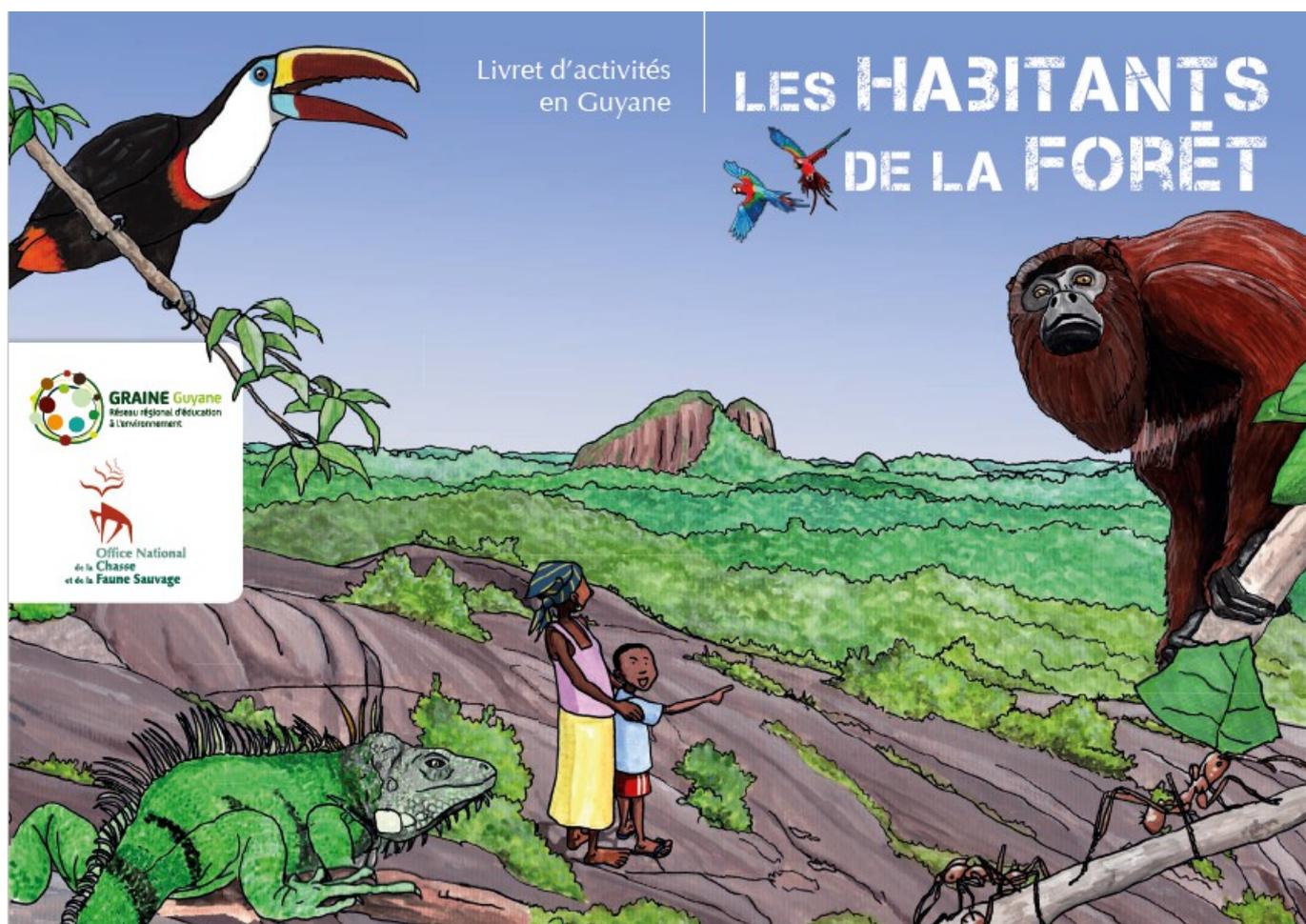
LES HABITANTS DE LA FORÊT



Livret d'exploitation à destination des enseignants

Ce livret a pour objectif de faire connaître une partie de la faune guyanaise, en s'axant principalement sur la faune forestière. S'il s'attache parfois à décrire les animaux, il tient surtout à faire comprendre la nécessité du respect de cette faune. Ainsi, à travers la compréhension des réseaux trophiques, des stratégies de reproduction ou encore de la place culturelle qu'ils occupent, on avance vers le désir de préserver.

Vous trouverez dans cette fiche un résumé des objectifs, messages, ainsi que des pistes d'activités de compréhension et d'ouverture ou approfondissement pour chaque page du livret.



LA GUYANE, TERRE DE DIVERSITÉ

La Guyane, terre de diversité

Les animaux sauvages sont présents sur toute la planète. En Guyane, ils sont nombreux et très diversifiés ! De la petite fourmi au grand jaguar, tu découvriras dans ce livret quelques animaux de la forêt et leur écologie*.



D'après un conte NDIJKA, KONKONI L'AGOUTI...

...vivait dans un lanpu avec d'autres animaux et cherchait toujours de nouveaux amis pour s'amuser. Malgré les mises en garde de ses amis envers Rubu le jaguar, Konkoni se rend chez lui.

Rubu le reçoit chaleureusement et l'invite à entrer dans sa maison :
Je suis content que tu n'aies pas écouté les autres, entre et tu verras que je mange les mêmes choses que vous.

Délicieux ? Dayting ?

Mais dès que Konkoni entre, Rubu ferme la porte. Konkoni regarde autour de lui et ne voit que des os d'animaux. Très vite, il comprend que ses amis avaient raison. Heureusement, la fenêtre est ouverte et il se jette dans l'ouverture, et Rubu saute derrière lui, ils courent, courent jusqu'à ce que Konkoni arrive dans son terrier.

Rubu lance un coup de patte, mais ses griffes ne parviennent à arracher que quelques poils du derrière de Konkoni !

Si l'agouti a réussi à s'échapper, les poils de son derrière sont désormais rouges. Ainsi, il se rappellera de son histoire avec Jaguar. Maintenant dès qu'il le voit, il se assure !

Peen, peen, peen !

D'après Mielé Moëse

Milieux naturels*

- Forêt
- Marais
- Savane
- Critique et lac
- Plage et vasière

Plus il y a de MILIEUX DIFFÉRENTS, plus la FAUNE* est DIVERSIFIÉE.

Les animaux sauvages vivent dans des milieux naturels, comme la savane ou les marais. Certains animaux ne peuvent vivre que dans un seul milieu. Les singes dans la forêt tandis que d'autres comme le jaguar peuvent en fréquenter plusieurs.

Lexique

- ÉCOLOGIE :** c'est l'étude des êtres vivants avec leur milieu. L'écologie d'un animal, c'est sa façon de vivre.
- MILIEU NATUREL :** c'est l'espace qui permet aux animaux et aux végétaux de vivre. On parle aussi d'écosystème.
- FAUNE :** c'est l'ensemble des animaux.

Écologie : c'est l'étude des êtres vivants avec leur milieu. L'écologie d'un animal, c'est sa façon de vivre.

Milieu naturel : c'est l'espace qui permet aux animaux et aux végétaux de vivre. On parle aussi d'écosystème.

Faune : c'est l'ensemble des animaux.

OBJECTIFS

Introduire le livret par l'environnement de l'enfant (le conte).

Découvrir quelques grands milieux naturels de Guyane.

Comprendre le lien entre les milieux naturels et les animaux sauvages

Apprendre un vocabulaire spécifique que l'on retrouvera tout au long du livret (faune, milieu naturel, écologie).

MESSAGES

Les animaux sauvages vivent dans des milieux naturels, aussi appelés "habitats" (comme les humains avec leur habitation).

La Guyane est presque entièrement recouverte de forêt, mais il existe d'autres milieux.

Les mots « faune » et « milieux naturels » seront utilisés tout au long du livret.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Complète les phrases avec *la/une faune*, *la/une flore* ou *le/un milieu naturel*.

- La forêt est constitué de grands arbres.
- L'agouti fait partie de de la forêt.
- des savanes est composée d'herbes hautes ou basses.
- J'aime observer sans faire de bruit.
- Les animaux vivent dans
- Parmi de Guyane, on trouve de jolies fleurs colorées.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- Les contes des origines dans différentes cultures gyanaises : lecture, comparaison, relation homme/animaux.
- Les paysages relatifs aux différents milieux naturels : sortie, dessin, étude des plans, flore.

LES HABITANTS DE LA FORÊT

Les habitants de la forêt

La forêt couvre 95 % de la surface de la Guyane. Elle est donc immense et abrite une **biodiversité* exceptionnelle** ! Au milieu des arbres gigantesques, on peut observer tout un tas d'êtres vivants qui cohabitent.

Lexique

***BIODIVERSITÉ :** c'est l'ensemble de tous les êtres vivants de la Terre. Certains remplacent ce mot par « nature ».

Re trouve dans l'illustration si c'est toi...

La FLORE : entoure-les sur l'illustration

- Une gousse de Wapa
Eperua grandiflora
- Un fruit de canari macaque
Leopoldia zabucqui
- Des fruits de wasali
Euterpe oleracea
- Des graines de Carapa
Autre arbre

La FAUNE : entoure-les sur l'illustration et écris leur nom

- Un mammifère
- Un oiseau
- Un insecte

Tu trouveras de l'aide à la page suivante...

COMMENT T'APPELLES-TU ?

Chaque être vivant possède plusieurs noms :

- les noms vernaculaires sont ceux en langue locale : maïpouri, bofo, maïpuli, audiki ;
- le nom normalisé, qui est unique et en français : Tapir ;
- le nom scientifique, en latin et en italique : *Tapirus terrestris* ;

DES ANIMAUX CACHÉS...

Grâce à ces silhouettes, tu peux identifier les animaux présents dans le dessin de la forêt. Certains ne sont pas dans cette liste mais ailleurs dans le livre !

- Morpho
Morpho retenor
- Araignée gélatine
Taraploza bilonif
- Caïman gris
Peltosuchus rugonatus
- Dendrobate
Dendrobates tinctorius
- Toucan à bec rouge
Ramphastos turcanus
- Tortue charbonnière
Chelonia carbonaria
- Tamandua
Tamandua tetradactyla
- Coracine chauve
Perisoreus tricolor
- Saimiri
Saimiri sciureus
- Daguet rouge
Mazama americana

OBJECTIFS

Découvrir le milieu forestier et les animaux et plantes y vivant.

Introduire quelques termes de la classification des animaux : mammifère, oiseau, insecte.

Savoir nommer des animaux.

Découvrir les différentes appellations données aux êtres vivants : nom vernaculaire, nom normalisé et nom scientifique.

MESSAGES

Les forêts tropicales sont très diversifiées : on voit énormément de plantes et d'animaux différents. Elles abritent une forte « biodiversité ».

Il existe de nombreuses espèces animales : certaines sont bien connues des enfants (le saïmiri, le caïman, le morpho...) tandis que d'autres – moins visibles – sont tout de même présentes (dendrobate, tamandua, coracine chauve...).

Chaque être vivant possède des noms différents en fonction de la langue : la même chose peut être nommée différemment !

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Remets les mots dans l'ordre pour former une phrase : de grands arbres - Dans la - beaucoup - forêt - il y a - sauvages. - et - d'animaux

Dans la forêt, il y a de grands arbres et beaucoup d'animaux sauvages.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- La découverte d'autres milieux avec sa faune, en s'aidant des fresques éditées par la SEPANGUY.
- Les noms d'autres animaux dans des langues de Guyane ou d'ailleurs.
- Un focus sur un groupe d'animaux.
- Une sortie au zoo pour voir les animaux de l'illustration.
- La biodiversité : étymologie, types de biodiversité, "hot spots" de biodiversité...

DES ANIMAUX DIFFÉRENTS... QUI INTERAGISSENT

Des animaux différents...

De tous temps, les scientifiques ont cherché à comprendre l'organisation du vivant. Pour cela, ils ont rassemblé dans un même groupe les espèces qui avaient des caractères communs. Ainsi, les scientifiques ont établi la **classification du vivant**.

Lexique

- CHAÎNE ALIMENTAIRE** : c'est l'explication, sous la forme d'un schéma, de qui mange qui chez des animaux vivants d'un milieu particulier de la forêt guyanaise.
- RÉSEAU TROPHIQUE** : c'est un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un même milieu.

ANIMAUX
Des yeux et/ou une bouche

ARTHROPODES
Un squelette externe et des pattes articulées

VERTÉBRÉS
Un squelette et un crâne

Completa les mots manquants en t'aider de la fonction

- DES PLUMES**
- CROCODILIENS**
Un trou en triangle sur les os de la tempe
- SQUAMATES**
Lézards, serpents
- CHELONIENS**
Une carapace
- MAMMIFÈRES**
Des poils et des mammelles
- AMPHIBIENS**
Une peau « lisse » et 4 doigts à la main
- ACTINOPTÉRYGIENS**
Des nageoires à rayons
- ARACHNIDES**
8 pattes
- INSECTES**
6 pattes

Le crapaud feuille

- Taille : 5 à 8 cm
- Poids : de 20 à 30 grammes
- Longévité : entre 9 et 10 ans
- Habitat : la litière de la forêt
- Régime alimentaire : divers invertébrés (insectes, araignées, vers de terre...)
- Reproduction : des milliers d'œufs à chaque ponte

L'agouti

- Taille : environ 50 cm
- Poids : 3 à 6 kg
- Longévité : 15 ans
- Habitat : forêt et abatis
- Régime alimentaire : graines et fruits
- Reproduction : 2 à 6 petits/an

L'iguane

- Taille : 1,5 m
- Poids : 2 à 3 kg
- Longévité : 15 ans
- Habitat : les arbres à proximité des rivières
- Régime alimentaire : feuilles et fruits
- Reproduction : 20 à 70 œufs/an

L'ibis rouge

- Taille : 62 cm, 1 m d'envergure
- Poids : 800 grammes
- Longévité : 16 ans
- Habitat : vasière, lagunes, mangrove
- Régime alimentaire : crevettes, petits crabes, insectes aquatiques
- Reproduction : 2 œufs/an

...qui interagissent !

Compte les liens de la chaîne alimentaire

Les différences des animaux se trouvent notamment dans leurs régimes alimentaires : les herbivores et les carnivores n'occupent pas la même place dans l'écosystème. Ils forment des chaînes alimentaires* qui débute par des nutriments et se terminent par les grands prédateurs. Le croisement de plusieurs chaînes alimentaires forme un **réseau trophique***.

OBJECTIFS

Découvrir 4 animaux ayant différents statuts de « protection » vis-à-vis de la chasse.

Aborder la classification scientifique, connaître du vocabulaire associé.

Découvrir les réseaux trophiques dans la forêt guyanaise.

MESSAGES

La classification permet de se rendre compte de la diversité des animaux.

Les êtres vivants sont liés entre eux : le réseau trophique montre des connexions, des relations, liées au régime alimentaire.

Certains animaux se nourrissent d'un seul élément, tandis que d'autres ont une source d'alimentation plus diversifiée : le paresseux à 3 doigts, ne se nourrissant que du bois canon, est dépendant de cette espèce.

Certains animaux se reproduisent beaucoup chaque année, d'autres moins.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

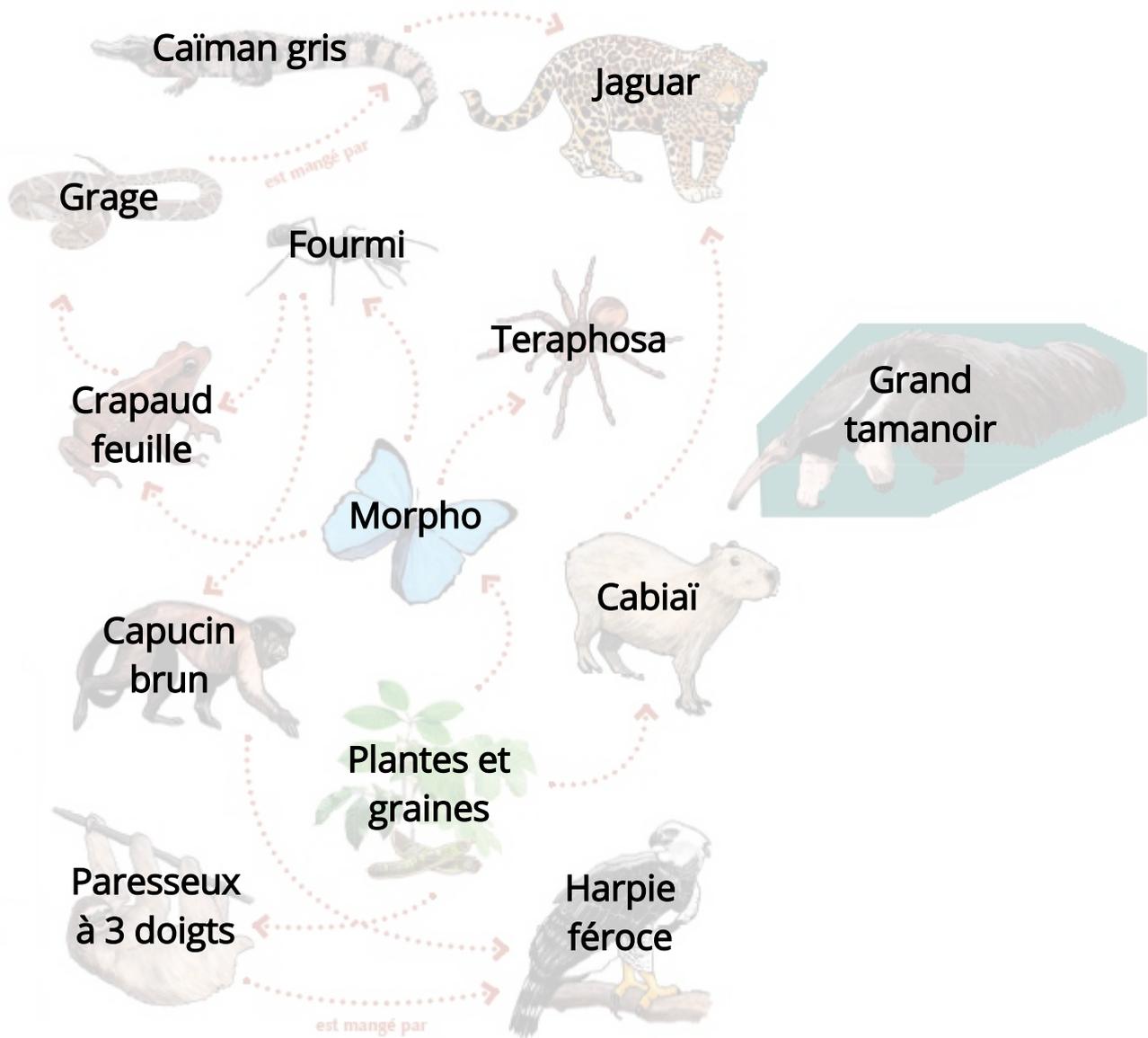
Relie le nom de chaque animal au groupe auquel il appartient.

- | | |
|-------------------|----------------|
| ■ IGUANE | ■ MAMMIFÈRES |
| ■ AGOUTI | ■ CROCODILIENS |
| ■ MYGALE | ■ OISEAUX |
| ■ IBIS ROUGE | ■ INSECTES |
| ■ CRAPAUD FEUILLE | ■ AMPHIBIENS |
| ■ MORPHO | ■ SQUAMATES |
| ■ CAÏMAN | ■ ARACHNIDES |

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- L'étude des régimes alimentaires et des évolutions associées, notamment autour de la dentition.
- La classification ancienne, par usage par exemple.

Ci-dessous, les noms des animaux du réseau trophique présenté.



DES INGÉNIEURS DANS LA FORÊT

Des ingénieurs dans la forêt

Une espèce qui modifie son environnement est appelée un **ingénieur de l'écosystème**. Les activités de ces animaux profitent à d'autres êtres vivants. Elles sont essentielles au bon fonctionnement de l'écosystème dans lequel ils vivent. Les espèces présentées ont donc un rôle important dans la forêt !

LE TAPIR, jardinier des forêts

1 Le tapir, qui se nourrit de feuilles et de fruits, joue un rôle essentiel dans la dispersion des graines des plantes forestières.

2 En effet, lorsqu'il mange un fruit, il va consommer la pulpe, parcourir un bout de chemin et rejeter les graines dans ses excréments. 3 Celles-ci vont alors pousser 4 et donner de nouvelles plantes ou arbres, parfois à des kilomètres de la plante-mère !

De plus, les graines qui passent dans le tube digestif du tapir germent mieux que les autres. D'autres animaux comme les agoutis, les singes, les chauves-souris, les cochons fous et les toucans aident aussi à la dispersion des graines de la forêt. Mais le tapir est le seul à le faire pour des grosses graines !

LEXIQUE

- **PLANTE-MÈRE** : dans ce cas, il s'agit de la plante ou de l'arbre qui a donné les fruits. C'est la « mère » des graines qui germent plus loin.
- **MATÈRE ORGANIQUE** : se dit de la matière fabriquée par des êtres vivants. Dans le sol, la matière organique représente une source de nourriture importante pour les végétaux.
- **ÉCOSYSTÈME** : c'est un ensemble d'êtres vivants associés à leur environnement naturel.
- **SUBSTRAT** : c'est le support sur lequel va pousser une plante ou un champignon et dans lequel il va puiser sa nourriture.

LE TATOU GÉANT, architecte d'intérieur

Aussi appelé Cabassou, ce grand mammifère aux énormes griffes 1 creuse de grands et profonds terriers 2 dans lesquels ils dorment dans la journée (car le tatou, nocturne, se déplace la nuit !). Comme il aime changer de maison, il creuse un nouveau terrier tous les deux jours.

3 Ainsi, ceux qu'il a délaissés sont utilisés par d'autres animaux comme abri mais aussi comme garde-manger, dans lequel ils cherchent de petits invertébrés. Les lézards, les coatis, les tayras et même les ocelots se servent de ces terriers !

D'autres animaux tels que les pics (oiseaux) créent aussi de nouveaux habitats.

Reins les points 1 à 6 pour découvrir les ingénieurs de l'écosystème !

OBJECTIFS

- Découvrir la notion d'espèce-ingénieur.
- Comprendre le rôle important que peut avoir une espèce sur son milieu.
- Comprendre les relations entre certaines espèces.
- Découvrir des espèces ingénieurs de la forêt guyanaise.

MESSAGES

Certains animaux ont une action considérable sur leur milieu : ils en deviennent essentiels au bon fonctionnement de l'écosystème. S'ils disparaissaient, cela aurait des conséquences sur la survie d'autres plantes et animaux.

L'homme est aussi une « espèce ingénieur » : il modifie énormément son milieu par la construction de villes, de barrages, de routes... Contrairement aux animaux présentés, les actions de l'homme sont souvent néfastes pour l'écosystème.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Retrouve la phrase intruse parmi les suivantes :

- Les animaux sauvages sont essentiels au bon fonctionnement de la forêt.
- Les animaux modifient l'environnement dans lequel ils vivent.
- La disparition de ces animaux n'aurait pas de conséquences sur la forêt.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- La découverte des métiers en lien avec les animaux ingénieurs présentés : jardinier, architecte, agriculteur.
- L'approfondissement du thème du sol : la décomposition de la matière organique, la vie dans le sol, la composition du sol, les éléments nécessaires aux plantes...

LA REPRODUCTION DES ANIMAUX

La reproduction des animaux

Les êtres vivants se reproduisent afin de perpétuer leur espèce. Mais les stratégies sont différentes selon les familles d'animaux : la saison de naissance, le nombre de petits, les soins apportés par les parents... Les espèces qui se reproduisent beaucoup sont plus abondantes dans la forêt, tandis que les autres doivent être davantage protégées.

Lexique

- **ABONDANT** : qui est présent en grande quantité.
- **VULNÉRABLE** : fragile en danger de disparaître d'une espèce rare dont la survie est menacée.

Chez les ATÈLES

Les atèles sont des primates : comme nous, ils font peu de petits et s'en occupent longtemps. En effet, la femelle donne naissance à un seul petit qui restera dépendant de sa mère durant 3 années et ne deviendra adulte que l'année suivante. Une femelle n'a donc qu'un bébé tous les 4 ans !

Chez les IGUANES

Les iguanes se reproduisent durant la saison sèche. Chaque couple pond entre 20 et 70 œufs par an qu'ils enterrent. Beaucoup de petits naissent donc chaque année, mais seulement 3% survivent... en effet, les parents ne s'occupent pas des jeunes, qui doivent se débrouiller seuls. Ils pourront à leur tour se reproduire à partir de l'âge de 3 ans.

Chez les AGOUTIS

Chaque année, les agoutis donnent naissance à une ou deux portées de 1 à 3 petits. Ils naissent à l'abri dans un terrier. La mère les protège et les allaite durant 3 semaines. À l'âge de 6 mois, ils deviennent adultes et peuvent ainsi se reproduire.

Trois ans dans un bois

Dans ce bois, un jeune atèle et trois petits agoutis sont nés.

Une ponte d'iguanes vient également d'éclore.

L'année suivante :

- Le jeune atèle a bien grandi.
- Deux des jeunes agoutis de l'année dernière sont devenus grands et se sont reproduits.
- Malheureusement, un seul iguane de la ponte a survécu. Mais la femelle a de nouveau pondu et d'autres jeunes iguanes sont nés.

L'année d'après :

- Le jeune atèle grandi encore mais n'est toujours pas en capacité de se reproduire.
- Les agoutis sont très nombreux !
- Des œufs d'iguane ont encore éclos. À nouveau, un seul petit de la dernière ponte a survécu. Par contre, le survivant de la 1^{re} ponte est devenu adulte !

Année 1

Année 2

Année 3

0 Parmi ces trois espèces, laquelle est la plus vulnérable et doit être protégée ?

● Adulte femelle ● Adulte mâle ● Jeune ● Petit

OBJECTIFS

Découvrir différentes stratégies de reproduction des animaux.

Comprendre que certains animaux se reproduisent souvent et beaucoup tandis que d'autres se reproduisent moins souvent ou en donnant naissance à moins de petits.

MESSAGES

Les 3 variables dans les stratégies de reproduction sont le nombre de petits nés chaque année, le taux de survie des petits et l'âge de maturité sexuelle.

Il s'agit ici de mettre en évidence que tous les animaux ne sont pas égaux face à des pressions extérieures. Un animal, tel que l'agouti, qui se reproduit rapidement en grand nombre, sera capable de faire face à une perturbation tandis qu'un animal qui se reproduit peu peut disparaître rapidement s'il est affecté (destruction du milieu ou chasse). D'où la nécessité de protection de certaines espèces vulnérables.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Relie les espèces d'animaux à leur façon de se reproduire.

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ■ Les atèles ■ Les iguanes ■ Les agoutis | <ul style="list-style-type: none"> ■ pondent beaucoup d'œufs. ■ font beaucoup de petits qui survivent. ■ ne donnent pas naissance à des petits tous les ans. |
|--|---|

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- Les différentes manières de se reproduire et le vocabulaire associé : vivipare, ovipare, ovivipare, à mettre en lien avec la classification scientifique.
- La recherche d'autres animaux ayant les mêmes stratégies reproductives que ceux présentés. Par exemple, les rats et les cabiais sont semblables à l'agouti, les tortues marines et les insectes sont semblables à l'iguane, le tapir et l'humain sont semblables à l'atèle.

DES SCIENTIFIQUES DANS LES BOIS

Des scientifiques dans les bois

L'écologie est un ou une scientifique qui étudie les interactions entre les êtres vivants. Seulement, l'observation des animaux est difficile ! Il utilise donc plusieurs techniques, donc certaines sont présentées ici. Ce travail permet de **mieux comprendre la vie des animaux** afin de mieux les protéger.

Le SUIVI TÉLÉMETRIQUE

Comment ça marche ? Un émetteur radio (une sorte de boîtier) est attaché à l'animal. Une antenne réceptrice permet au scientifique de localiser l'animal ; plus on s'en rapproche, plus le « bip » émis est fort !

À quoi ça sert ? À suivre les déplacements de l'animal pour connaître les habitats qu'il occupe.

Les ANALYSES GÉNÉTIQUES DES EXCRÈMENTS

Comment ça marche ? Les scientifiques récoltent les excréments (les crottes) des animaux sauvages. De retour au laboratoire, ils analysent l'ADN qu'ils contiennent.

À quoi ça sert ? À comprendre qui mange quoi dans la forêt et à quelle fréquence. Les analyses permettent d'apprendre beaucoup de choses sur l'animal qui a produit l'excrément, comme son espèce et son régime alimentaire.

Le PIÉGEAGE PHOTOGRAPHIQUE

Comment ça marche ? Des appareils photos spéciaux sont attachés aux arbres : ils se déclenchent automatiquement lorsqu'un animal passe devant !

À quoi ça sert ? À inventorier les espèces d'animaux qui fréquentent un site et à connaître leur abondance.

Lexique

ADN : molécule microscopique présente chez tous les êtres vivants et unique à chaque individu. On peut ainsi reconnaître les espèces et les individus grâce à l'ADN.

Prends-tu, quelle est l'espèce la plus abondante dans cette forêt ?

Pour étudier les animaux, les écologues peuvent aussi recourir à des **travaux de laboratoire**. Aide-toi à retrouver à qui appartient chaque excrément !

OBJECTIFS

- Découvrir le rôle des écologues.
- Découvrir des techniques d'étude de la faune et le vocabulaire associé.
- Comprendre l'importance d'étudier la faune.

MESSAGES

Le suivi scientifique de la faune permet d'évaluer l'abondance des espèces, leurs milieux de vie, leurs régimes alimentaires, leurs habitats... Ces informations sont essentielles pour déterminer si certaines espèces doivent être protégées et comment.

Pour comprendre comment vivent les animaux, les scientifiques utilisent des techniques simples (appareil photo) ou très pointues (études génétiques).

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Place les mots suivants dans le texte à trou : sauvages – laboratoire – comprendre – étudier – écologue – forêt

Le scientifique qui étudie la vie des animaux sauvages est un écologue. Il peut travailler directement dans la forêt ou bien dans son laboratoire. Ses recherches permettent de mieux comprendre le fonctionnement de la forêt.

(Le scientifique qui étudie la vie des animaux sauvages est un écologue. Il peut travailler directement dans la forêt ou bien dans son laboratoire. Ses recherches permettent de mieux comprendre le fonctionnement de la forêt.)

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- Un travail de mathématiques en approfondissant l'abondance et la densité des animaux (on pourra faire un parallèle avec les densités des humains sur Terre).
- Rencontrer un écologue travaillant dans un espace protégé ou un laboratoire de recherche.

DES ANIMAUX ET DES HOMMES

Des animaux et des hommes

Les cultures guyanaises font la part belle aux animaux sauvages. On les retrouve dans l'histoire des amérindiens avec des liens symboliques forts, dans l'artisanat de plusieurs communautés avec des motifs divers, dans les pratiques traditionnelles et dans les usages au quotidien. **Une diversité qui reflète la place unique de la faune en Guyane, tant dans la forêt que dans la tête des hommes !**

Lexique

- **CIBER** : animal sauvage chassé et mangé.
- **SUBSISTANCE** : lever subsistance de la nature, c'est se servir de la cueillette, la chasse et la pêche pour se nourrir, se loger ou fabriquer des outils.



Sapela, poterie Kal'ina
La grenouille Pipa

Vannerie Paikur
Le chemin des fourmis manioc / Chauxa ahin-agi

Blason de la commune de Saint-Georges de l'Oyapock
Un jaguar et un coq de roche

Des ANIMAUX à la MAISON
Aujourd'hui, les animaux domestiques les plus courants sont le chat et le chien. Mais on rencontre aussi parfois des agamis, oiseau docile utilisé pour détendre les volailles, ou encore des singes, souvent recouverts de bijoux et faisant office d'animal de compagnie. Ces animaux sauvages sont cependant bien mieux en liberté dans leur milieu naturel. C'est pourquoi leur détection est aujourd'hui réglementée par la loi.

Malhana, ciel de case Wayana
Mokokot l'esprit des eaux / Tokokoi, la chenille à deux têtes / Wasiliémé, le tamanoir

Une TRADITION CULINAIRE

Pour se nourrir, les amérindiens chassaient autrefois grâce à des arcs construits de bois et de cordes fabriqués avec des fibres d'ananas sauvages. En effet, la chasse est une activité traditionnelle qui apporte une ressource alimentaire aux populations isolées et subsistant de la nature. Aujourd'hui, il s'agit aussi d'une activité de loisir. Les papilles guyanaises sont toujours friandises de gibiers : boccon au manioc, cabali / bocané ou encore brochettes de cariman !

Phrase à retenir ou bon à retenir pour finir la recette de friandise de Pokir :

La veille du repas, laver la viande au citron.
Préparer une composée de vinaigre, de citron, d'ail, de piment, de sel et de poivre.
Y déposer la viande pour la nuit.
Le lendemain, faire chauffer l'huile dans une
Lorsqu'elle est chaude, y ajouter la puis les aromas : feuilles de bois d'inde, persil, oignon, ail, thym et piment. Laisser mijoter 15 minutes puis faire rouscir la viande.
Recouvrir la viande d'eau et laisser cuire durant
Lorsqu'il n'y a plus d'eau, remuer la viande pour la faire rouscir.
Servir avec du riz, du ou des légumes.

Mots à utiliser :
manioc / aboude / sauce / manioc / manioc / faune



Peinture corporelle Waripi / Papukange, l'ami de poisson



Kopo, devanture de maison
Aluku Deux toucans




OBJECTIFS

Découvrir la place de la faune sauvage dans les cultures guyanaises.

Aborder le sujet « chasse ».

MESSAGES

Les animaux font partie de notre culture, de notre quotidien, et ce quelque soit notre origine.

La chasse est une activité traditionnelle qui apporte une ressource alimentaire indispensable à certaines populations. Mais aujourd'hui, il s'agit également d'une activité de loisir (non vitale).

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Qui suis-je ?

- Je suis fabriquée en terre et sert à transporter de l'eau ou des aliments.
- Je marche sur deux pattes, j'ai un bec et des plumes noires et bleues.
- Je suis composé d'un morceau de bois et d'une corde qui me permettent d'envoyer des flèches.

Réponses : La poterie Sapela - l'Agami trompette - l'arc.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- La réalisation d'activités manuelles en lien avec les différents types d'artisanat.
- L'étude historique de la vie quotidienne autrefois en Guyane.

LA PROTECTION DES ANIMAUX SAUVAGES

La protection des animaux sauvages

Par leurs activités (comme l'urbanisation ou la chasse), les hommes menacent l'équilibre des écosystèmes. C'est pourquoi, on se base sur les études menées par les écologues pour savoir quelles espèces doivent être protégées et quel est le meilleur moyen de le faire.

Lexique

- **URBANISATION** : agrandissement de la ville par des constructions de maisons, de routes, de commerces...
- **SANCTUAIRE** : espace totalement protégé afin d'assurer la sauvegarde.

PROTÉGER les ESPÈCES

POURQUOI ?
Certaines espèces sont menacées, parce qu'elles sont rares, se reproduisent peu ou ont une aire de répartition très limitée et que les activités humaines leur sont nuisibles. Afin d'assurer leur survie, on met en place des mesures de protection.

COMMENT ?
On peut réduire ou interdire certaines pratiques, comme le commerce, la chasse et la détention. Des quotas définissent le nombre maximal d'individus que l'on peut chasser par espèce et par sortie de chasse.

Ces deux espèces sont totalement protégées car elles sont très vulnérables.

Tapou géant Kivata

Ces animaux peuvent être chassés, mais ils ont des particularités qui les rendent trop vulnérables pour autoriser leur commerce.

Tapir Singe hurleur Iguane

1 Tapir : chasse autorisée, mais limitée à 1 animal par sortie : avec un seul petit tous les deux ans, l'espace reste vulnérable !
2 Singe hurleur : chasse interdite entre le 1^{er} septembre et le 31 décembre : c'est la saison de reproduction !
3 Iguane : 2 animaux par sortie.

PROTÉGER les ESPACES

POURQUOI ?
Pour conserver notre patrimoine naturel, c'est-à-dire la faune mais aussi la flore et les paysages de certains milieux rares ou riches en biodiversité.

COMMENT ?
En créant des lieux dans lesquels certaines activités humaines comme la chasse, la pêche, la cueillette ou les constructions ne sont pas autorisées. Ce sont les réserves naturelles ou les parcs nationaux. Sur ces sites, certaines zones sont interdites d'accès afin d'être un véritable sanctuaire pour la faune. Dans d'autres zones, on peut pratiquer des activités traditionnelles et touristiques.

Ces animaux-là sont fréquents dans les forêts. Leur chasse et leur commercialisation sont autorisées, car cela ne nuit pas à la survie de l'espèce. On peut donc les retrouver au menu des restaurants !

Toutou 9 bandes Pécari à collier

4 Agouti

Dans la réserve naturelle de Kan-Roura, les habitants peuvent chasser, pêcher et faire de l'élevage en amont de la rivière. Les touristes sont également nombreux à venir découvrir les animaux de la réserve ! D'autres zones permettent la protection totale du milieu.

C'est compliqué tout ça...

Un peu ! Pour protéger la nature il est important d'apprendre à la connaître et à la respecter.

OBJECTIFS

Comprendre le lien entre la stratégie de reproduction d'une espèce et le prélèvement possible.

Connaître quelques espèces protégées, chassables avec et sans quotas.

Comprendre l'intérêt des espaces protégés.

MESSAGES

Des activités humaines comme l'urbanisation ou la chasse nuisent au bon fonctionnement des écosystèmes : il est parfois nécessaire d'établir des mesures de protection pour les préserver.

Ces mesures peuvent concerner des espèces ou des espaces. Elles expliquent ce qu'il est autorisé et interdit de faire.

Elles sont décidées en fonction des résultats des études scientifiques menées par les écologues.

Certaines espèces animales ne sont pas vulnérables : ce sont celles qui ont de nombreux petits, un fort taux de survie et une maturité sexuelle rapide. Leur chasse est peu réglementée.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Cite :

- 2 activités que l'on peut interdire pour protéger les animaux.
- Un animal que l'on a le droit de chasser.
- Un animal que l'on n'a pas le droit de vendre ou de servir au restaurant.
- Un moyen de protection des espaces naturels.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

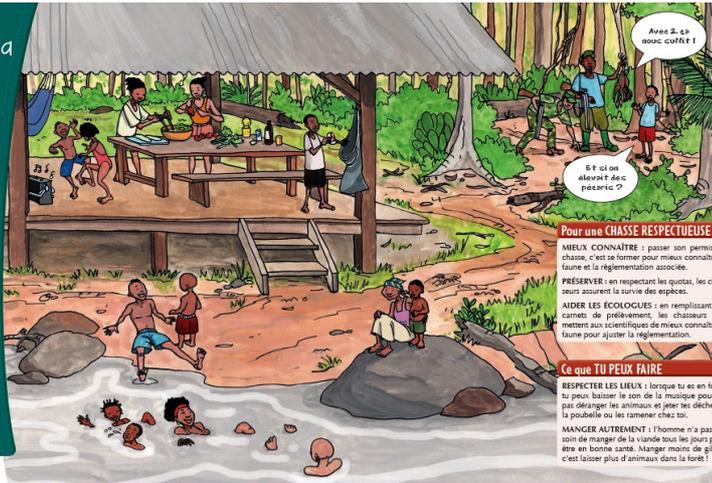
- La visite d'un espace protégé (réserve naturelle par exemple) accompagnée d'un garde.
- L'étude des affiches et dépliants montrant les interdictions de chasse et quotas par espèce et relier cela aux stratégies de reproduction, aux rôles écologiques ou encore à l'aire de répartition des espèces.

Attention, une erreur s'est glissée dans la page 17 : il s'agit du TATOU À 9 BANDES (et non du « toutou »).

PARTICIPER A LA PRÉSERVATION

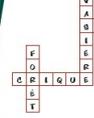
Participer à la préservation

Le nombre d'humains augmente fortement chaque année en Guyane. Nos activités détruisent donc de plus en plus les milieux naturels et leur faune. Il est ainsi de notre responsabilité d'agir, à notre niveau, pour laisser aux futures générations une forêt encore pleine d'animaux !



Réponses aux activités

Page 3 / Mots croisés



Page 3 / Dans quel milieu naturel vit l'agouti ? Dans la forêt.

Page 4-5 / La flore : entoure-les sur l'illustration



Page 4-5 / La faune : entoure-les sur l'illustration et écris leur nom



Un OISEAU :



Un INSECTE :



Page 6 / Mots manquants dans la classification : 1 squelette externe - 2 oiseaux - 3 6 pattes.

Page 7 / Où placerais-tu l'iguane dans la classification ? L'iguane est un saurien.

Page 7 / Réseaux trophique

Page 9 / Points à relier

Page 11 / L'espèce la plus vulnérable

Page 13 / L'espèce la plus abondante

Page 15 / Bouteille de fricassée de Paléora (dans l'ordre)

OBJECTIFS

Proposer des solutions pour préserver la faune.
Introduire la notion de responsabilité.

MESSAGES

On peut limiter les conséquences de nos activités sur les animaux sauvages grâce à des gestes simples.

La chasse doit être raisonnée.

La réglementation peut évoluer en fonction des études scientifiques : une espèce devenue rare pourra être interdite à la chasse et une espèce redevenue commune pourrait être autorisée.

ACTIVITÉ DE COMPRÉHENSION

Explique pourquoi :

- Le chasseur de droite dit "Avec 2, ça nous suffit !".
- Le personnage jette son déchet à la poubelle.

OUVERTURE ET APPROFONDISSEMENT

- Les éco-gestes dans la nature et à l'école, dont le "geste poubelle" : comprendre l'impact de nos déchets sur les animaux sauvages et sur le milieu naturel, savoir comment y remédier.
- La nutrition : le rôle de la viande, les différentes sources de protéines.
- L'élevage des animaux en Guyane avec visite d'un site.

Besoin d'être accompagné sur les approfondissements autour
du livret ou sur l'éducation à l'environnement en général ?



GRAINE Guyane
Réseau régional d'éducation
à l'environnement

Marion Poux
pedagogie@graineguyane.org

0594 38 31 50