Livret d'activités
en Guyane

LES HABITANTS DE LA FORÊT

GRAINE Guyane
Réseau régional d'éducation à l'environnement

Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage

La Guyane, terre de diversité

Les animaux sauvages sont présents sur toute la planète. En Guyane, ils sont nombreux et très diversifiés !

De la petite fourmi au grand jaguar, tu découvriras dans ce livret quelques animaux de la forêt et leur écologie*.

D'après un CONTE NDJUKA, KONKONI L'AGOUTI...

…vivait dans un kanpu avec d'autres animaux et cherchait toujours de nouveaux amis pour s'amuser. Malgré les mises en gardes de ses amis envers Bubu le jaguar, Konkoni se rend chez lui.

Bubu le reçoit chaleureusement et l'invite à entrer dans sa maison :
Je suis content que tu n'aies pas écouté les autres, entre et tu verras que je mange les mêmes choses que vous.

Dilinting ? Dayting !

Mais dès que Konkoni entre, Bubu ferme la porte. Konkoni regarde autour de lui et ne voit que des os d'animaux. Très vite, il comprend que ses amis avaient raison. Heureusement, la fenêtre est ouverte et il se jette dans l'ouverture, et Bubu saute derrière lui, ils courent, courent, courent jusqu'à ce que Konkoni arrive dans son terrier.

Bubu lance un coup de patte, mais ses griffes ne parviennent à arracher que quelques poils du derrière de Konkoni !

Si l'agouti a réussi à s'échapper, les poils de son derrière sont désormais rouges. Ainsi, il se rappellera de son histoire avec Jaguar. Maintenant dès qu'il le voit, il se sauve !

Peen, peen, peen !

D'après Miefi Moese

Grâce aux définitions et aux dessins, replace les milieux naturels présents dans la légende de la carte dans les cases des mots croisés.

D'après toi, dans quel milieu naturel vit l'agouti ?

_____

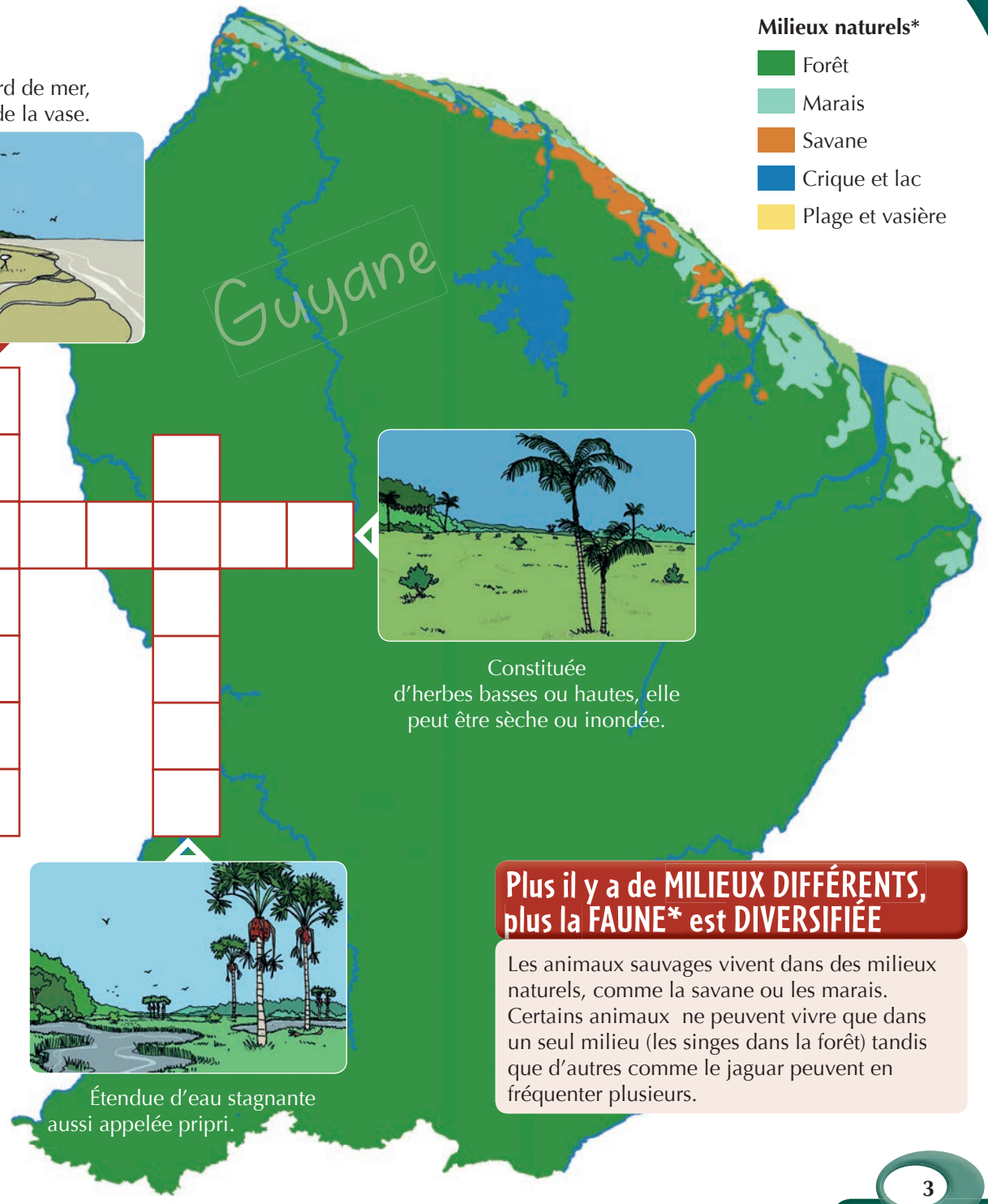
Située en bord de mer, on y trouve de la vase.

C'est le milieu recouvert de grands arbres.

C'est le nom guyanais des cours d'eau.

Constituée d'herbes basses ou hautes, elle peut être sèche ou inondée.

Étendue d'eau stagnante aussi appelée pripri.



Plus il y a de MILIEUX DIFFÉRENTS, plus la FAUNE* est DIVERSIFIÉE

Les animaux sauvages vivent dans des milieux naturels, comme la savane ou les marais. Certains animaux ne peuvent vivre que dans un seul milieu (les singes dans la forêt) tandis que d'autres comme le jaguar peuvent en fréquenter plusieurs.

Lexique

- **ÉCOLOGIE :** c'est l'interaction des êtres vivants avec leur milieu. L'écologie d'un animal, c'est sa façon de vivre.
- **MILIEU NATUREL :** c'est l'espace qui permet aux animaux et aux végétaux de vivre. On parle aussi d'écosystème.
- **FAUNE :** c'est l'ensemble des animaux.

Les habitants de la forêt

La forêt couvre 95 % de la surface de la Guyane. Elle est donc immense et abrite une ***biodiversité* exceptionnelle !*** Au milieu des arbres gigantesques, on peut observer tout un tas d'êtres vivants qui cohabitent.

Lexique

- **BIODIVERSITÉ :** c'est l'ensemble de tous les êtres vivants de la Terre. Certains remplacent ce mot par « nature ».

Retrouve dans l'illustration ci-contre...

La FLORE : entoure-les sur l'illustration

Une gousse de Wapa
Eperua grandiflora

Un fruit de canari macaque
Lecythis zabucajo

Des fruits de wassaï
Euterpe oleracea

Des graines de Carapa
Autre autre

La FAUNE : entoure-les sur l'illustration et écris leur nom

Un mammifère _____

Un oiseau _____

Un insecte _____

Tu trouveras de l'aide à la page suivante...

COMMENT T'APPELLES-TU ?

Chaque être vivant possède plusieurs noms :

- les **noms vernaculaires** sont ceux en langue locale : maïpouri, bofo, maipuli, audiki ;
- le **nom normalisé**, qui est unique et en français : Tapir ;
- le **nom scientifique**, en latin et en italique : *Tapirus terrestris* ;

DES ANIMAUX CACHÉS...

Grâce à ces silhouettes, tu peux identifier les animaux présents dans le dessin de la forêt. Certains ne sont pas dans cette liste mais ailleurs dans le livret !

Morpho
Morpho retenor

Araignée goliath
Teraphosa blondii

Dendrobate
Dendrobates tinctorius

Caïman gris
Paleosuchus trigonatus

Tortue charbonnière
Chelonoidis carbonaria

Toucan à bec rouge
Ramphastos tucanus

Coracine chauve
Perissocephalus tricolor

Tamandua
Tamandua tetradactyla

Daguet rouge
Mazama americana

Saïmiri
Saimiri sciureus

Des animaux différents...

De tous temps, les scientifiques ont cherché à comprendre l'organisation du vivant. Pour cela, ils ont rassemblé dans un même groupe les espèces qui avaient des ***caractères communs***. Ainsi, les scientifiques ont établi la ***classification du vivant***.

Complète les mots manquants 1 2 3 dans cette classification

Lexique

- **CHAÎNE ALIMENTAIRE :** c'est l'explication, sous la forme d'un schéma, de qui mange qui, chez des êtres vivants d'un milieu particulier, ici la forêt guyanaise.
- **RÉSEAU TROPHIQUE :** c'est un ensemble de chaînes alimentaires reliées entre elles au sein d'un même milieu.

ANIMAUX
Des yeux et/ou une bouche

VERTÉBRÉS
Un squelette
_____ 1
et un crâne

ARTHROPODES
Un squelette externe et des pattes articulées

TÉTRAPODES
4 membres

_____ 2
Des plumes

CROCODILIENS
Un trou en triangle sur les os de la tempe

SQUAMATES
L'os carré (un os du crâne) mobile

Lézards, serpents

CHÉLONIENS
Une carapace

Tortues

MAMMIFÈRES
Des poils et des mammelles

AMPHIBIENS
Une peau «lisse» et 4 doigts à la main

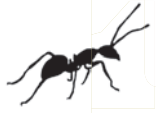
Grenouilles, crapauds

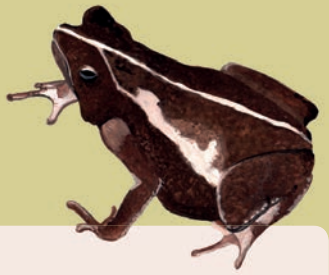
ACTINOPTÉRYGIENS
Des nageoires à rayons

ARACHNIDES
8 pattes

Araignées, scorpions

INSECTES
3 ___ pattes



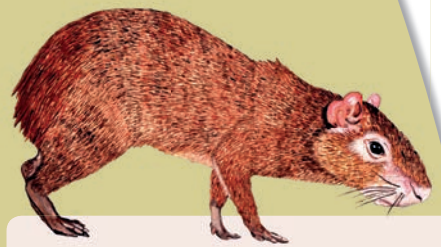


Le crapaud feuille

- **Taille :** 5 à 8 cm
- **Poids :** de 20 à 30 grammes
- **Longévité :** entre 5 et 10 ans
- **Habitat :** la litière de la forêt
- **Régime alimentaire :** divers invertébrés (insectes, araignées, vers de terre…)
- **Reproduction :** des milliers d'œufs à chaque ponte

L'ibis rouge

- **Taille :** 62 cm, 1 m d'envergure
- **Poids :** 800 grammes
- **Longévité :** 16 ans
- **Habitat :** vasière, lagunes, mangrove
- **Régime alimentaire :** crevettes, petits crabes, insectes aquatiques
- **Reproduction :** 2 œufs/an



L'agouti

- **Taille :** environ 50 cm
- **Poids :** 3 à 6 kg
- **Longévité :** 15 ans
- **Habitat :** forêt et abattis
- **Régime alimentaire :** graines et fruits
- **Reproduction :** 2 à 6 petits/an

L'iguane

- **Taille :** 1,5 m
- **Poids :** 2 à 3 kg
- **Longévité :** 15 ans
- **Habitat :** les arbres à proximité des rivières
- **Régime alimentaire :** feuilles et fruits
- **Reproduction :** 20 à 70 œufs/an

Dans la classification, l'iguane est un _____

...qui interagissent !

Ci-contre, ajoute 2 flèches pour relier le tamanoir à une chaîne alimentaire

Les différences des animaux se trouvent notamment dans leurs régimes alimentaires : les herbivores et les carnivores n'occupent pas la même place dans l'écosystème. Ils forment des ***chaînes alimentaires**** qui débutent par des nutriments et se terminent par les grands prédateurs. Le croisement de plusieurs chaînes alimentaires forme un ***réseau trophique****.

Des ingénieurs dans la forêt

Une espèce qui modifie son environnement est appelée un ***ingénieur de l'écosystème****. Les activités de ces animaux profitent à d'autres êtres vivants. Elles sont essentielles au bon fonctionnement de l'écosystème dans lequel ils vivent. Les espèces présentées ont donc un rôle important dans la forêt !

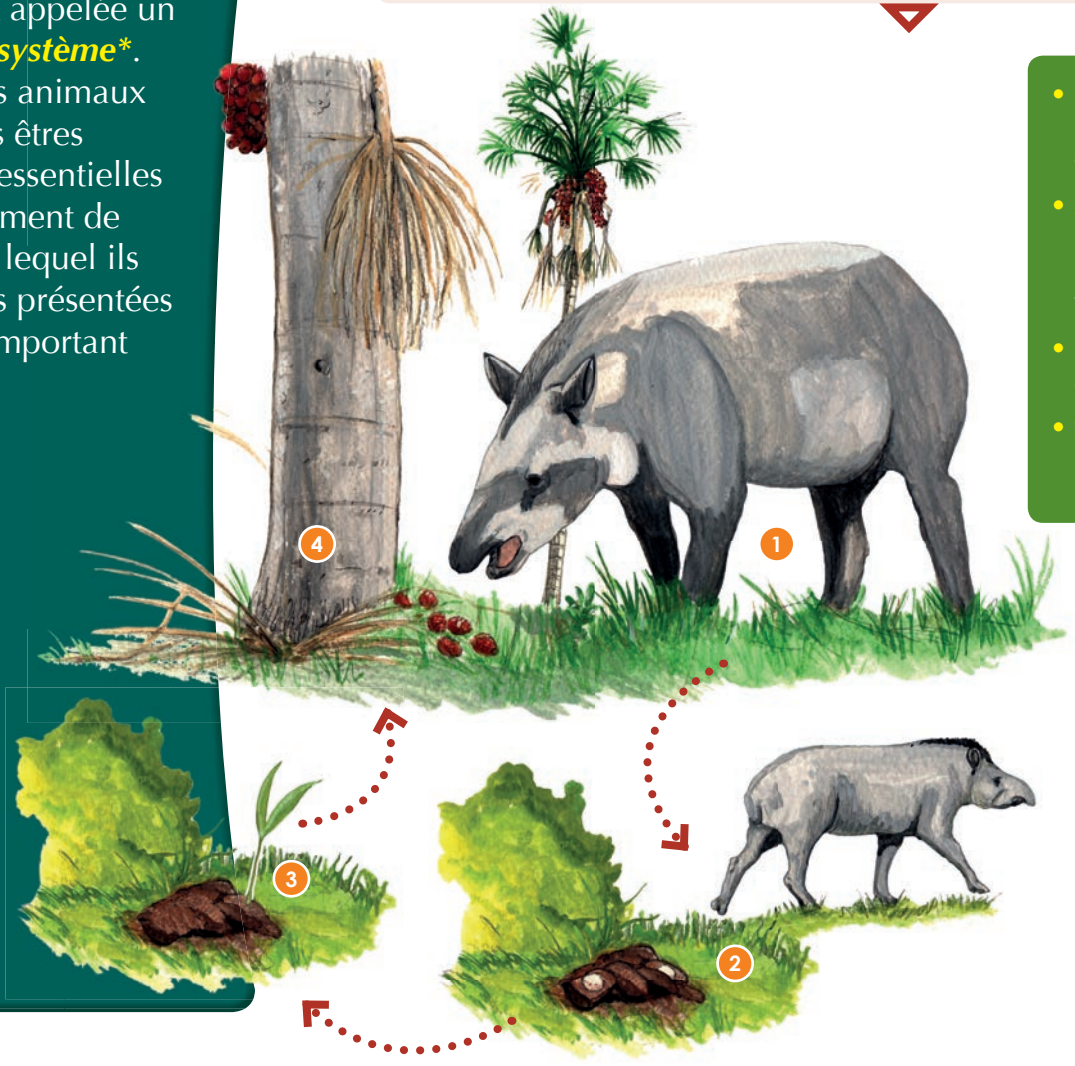
LE TAPIR, jardinier des forêts

1 Le tapir, qui se nourrit de feuilles et de fruits, joue un rôle essentiel dans ***la dispersion des graines*** des plantes forestières.

2 En effet, lorsqu'il mange un fruit, il va consommer la pulpe, parcourir un bout de chemin et rejeter les graines dans ses excréments. 3 Celles-ci vont alors pousser 4 et donner de nouvelles plantes ou arbres, parfois à des kilomètres de la plante-mère* !

De plus, les graines qui passent dans le tube digestif du tapir germent mieux que les autres.

D'autres animaux comme les agoutis, les singes, les chauves-souris, les cochons bois et les toucans aident aussi à la dispersion des graines de la forêt. Mais le tapir est le seul à le faire pour des grosses graines !



Lexique

- **PLANTE-MÈRE :** dans ce cas, il s'agit de la plante ou de l'arbre qui a donné les fruits. C'est la « mère » des graines qui germeront plus loin.
- **MATIÈRE ORGANIQUE :** se dit de la matière fabriquée par des êtres vivants. Dans le sol, la matière organique représente une source de nourriture importante pour les végétaux.
- **ÉCOSYSTÈME :** c'est un ensemble d'êtres vivants associés à leur environnement naturel.
- **SUBSTRAT :** c'est le support sur lequel va pousser une plante ou un champignon et dans lequel il va puiser sa nourriture.

LE TATOU GÉANT, architecte d'intérieur

Aussi appelé Cabassou, ce grand mammifère aux énormes griffes 1 creuse de ***grands et profonds terriers*** 2 dans lesquels ils dorment dans la journée (car le tatou, nocturne, se déplace la nuit !). Comme il aime changer de maison, il creuse un nouveau terrier tous les deux jours.

3 Ainsi, ceux qu'il a délaissés sont utilisés par d'autres animaux comme abri mais aussi comme garde-manger, dans lequel ils cherchent de petits invertébrés. Les lézards, les coatis, les tayras et même les ocelots se servent de ces terriers !

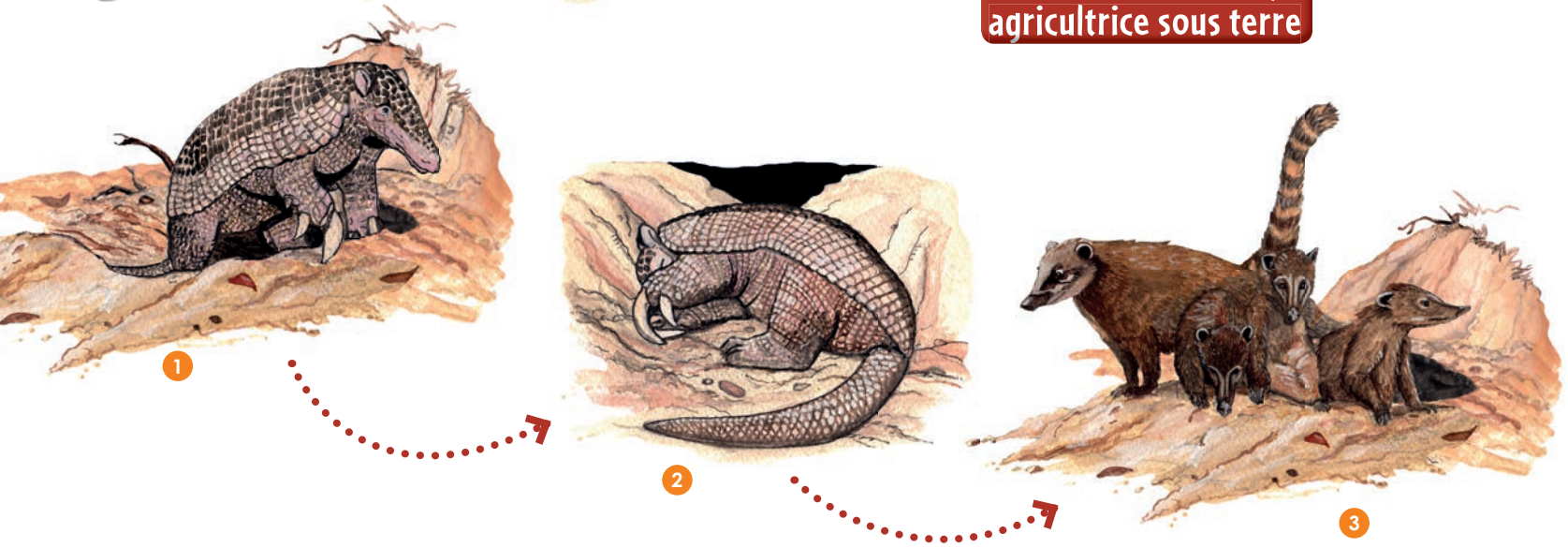
D'autres animaux tels que les pics (oiseaux) créent aussi de nouveaux habitats.

LA FOURMI-MANIOC, agricultrice sous terre

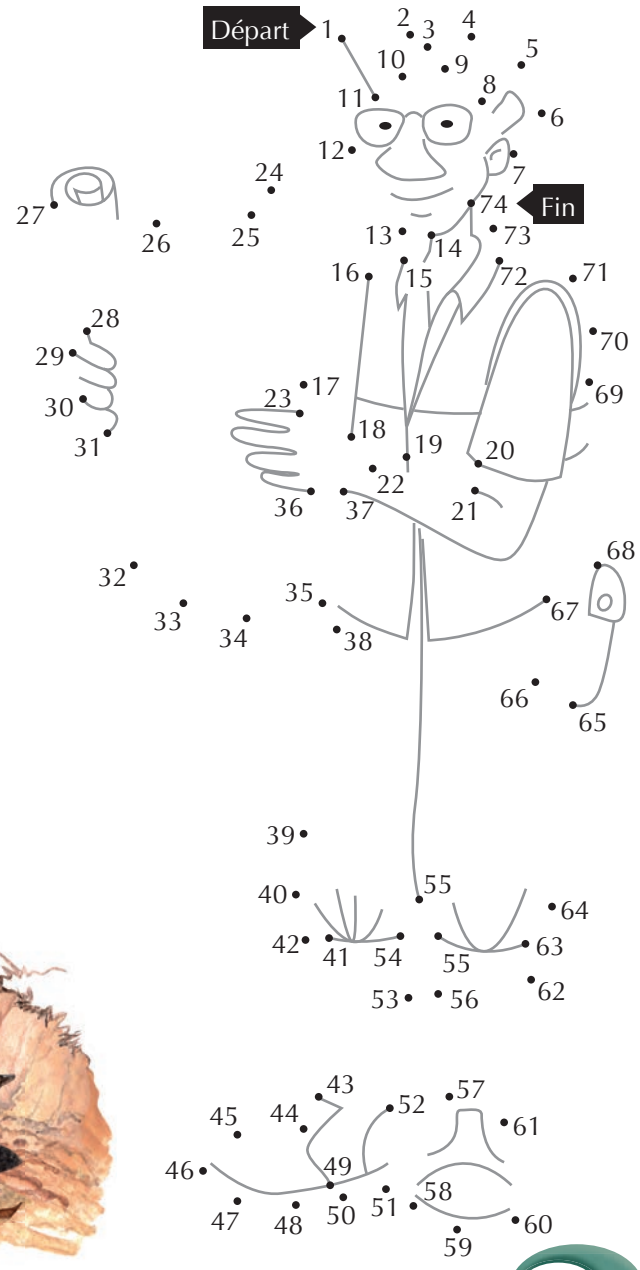
De son nom scientifique fourmi *Atta*, les fourmis-manioc ont un effet considérable sur leur environnement :

- 1 avec leurs mandibules tranchantes, les ouvrières récolteuses coupent les feuilles des arbres en grande quantité. 2 Cela rend possible ***l'entrée de lumière dans le sous-bois*** et permet à davantage de végétation basse de pousser.
- 3 dans la fourmilière, de petites ouvrières découpent les feuilles récoltées en minuscules morceaux qu'elles assemblent pour créer un substrat* : là, elles font pousser un champignon, qui compose leur nourriture !
- 4 les galeries de la fourmilière peuvent atteindre jusqu'à 7 mètres de profondeur ! En les creusant, les fourmis participent à ***l'aération du sol*** qui absorbera mieux l'eau pour la restituer aux plantes.

D'autres animaux ont un rôle sur le sol : les vers de terre participent à son aération tandis que les bousiers l'enrichissent en matière organique en enterrant des excréments.*



Relie les points pour découvrir un ingénieur de l'écosystème !



La reproduction des animaux

Les êtres vivants se reproduisent afin de perpétuer leur espèce. Mais les stratégies sont différentes selon les familles d'animaux : la saison de naissance, le nombre de petits, les soins apportés par les parents…
Les espèces qui se reproduisent beaucoup sont plus abondantes* dans la forêt, tandis que les autres doivent être davantage protégées.

Lexique

- **ABONDANT** : qui est présent en grande quantité.
- **VULNÉRABLE** : fragile, en danger. Se dit d'une espèce rare dont la survie est menacée.

Chez les ATÈLES

Les atèles sont des primates : comme nous, ils font peu de petits et s'en occupent longtemps.

En effet, la femelle donne naissance à un seul petit qui restera dépendant de sa mère durant 3 années et ne deviendra adulte que l'année suivante. Une femelle n'a donc qu'**un bébé tous les 4 ans !**

Chez les IGUANES

Les iguanes se reproduisent durant **la saison sèche**. Chaque couple pond entre **20 et 70 œufs par an** qu'ils enterrent. Beaucoup de petits naissent donc chaque année, mais seulement 3% survivent… en effet, les parents ne s'occupent pas des jeunes, qui doivent **se débrouiller seuls**. Ils pourront à leur tour se reproduire à partir de l'âge de **3 ans**.

Chez les AGOUTIS

Chaque année, les agoutis donnent naissance à **une ou deux portées de 1 à 3 petits**. Ils naissent à l'abri dans un terrier. La mère les **protège** et les allaite durant 3 semaines.

A l'âge de 6 mois, ils deviennent adultes et peuvent ainsi se reproduire.

Trois ans dans un bois

Dans ce bois, un jeune atèle et trois petits agoutis sont **nés**.

Une ponte d'iguanes vient également d'**éclore**.

L'année suivante :

Le jeune atèle a bien **grandi**.

Deux des jeunes agoutis de l'année dernière sont **devenus grands** et se sont **reproduits**.

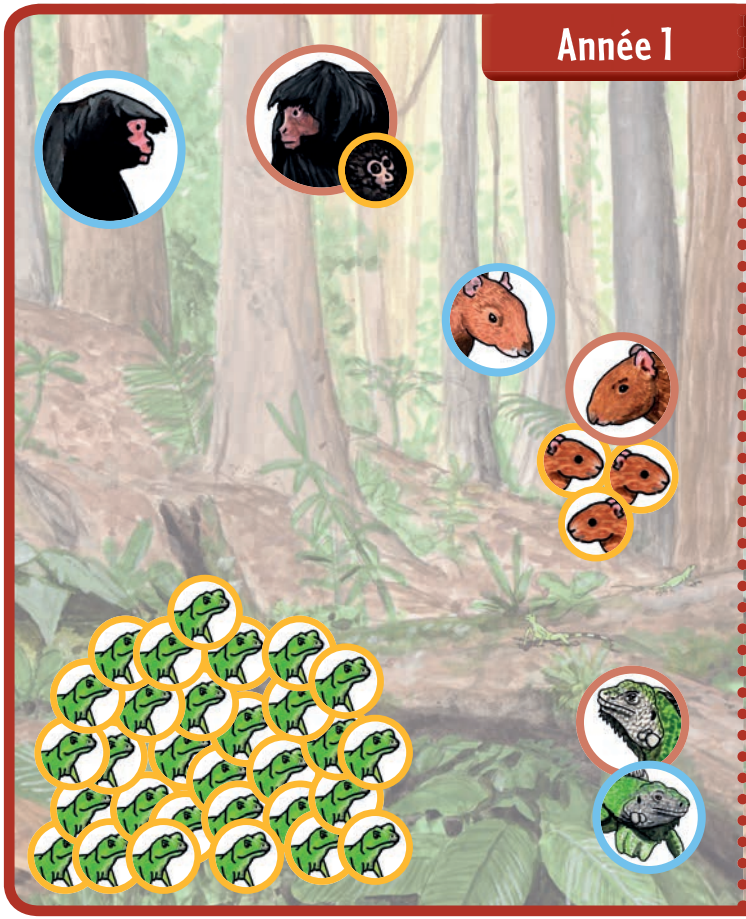
Malheureusement, un seul iguane de la ponte a **survécu**. Mais la femelle a de nouveau **pondu** et d'autres jeunes iguanes sont nés.

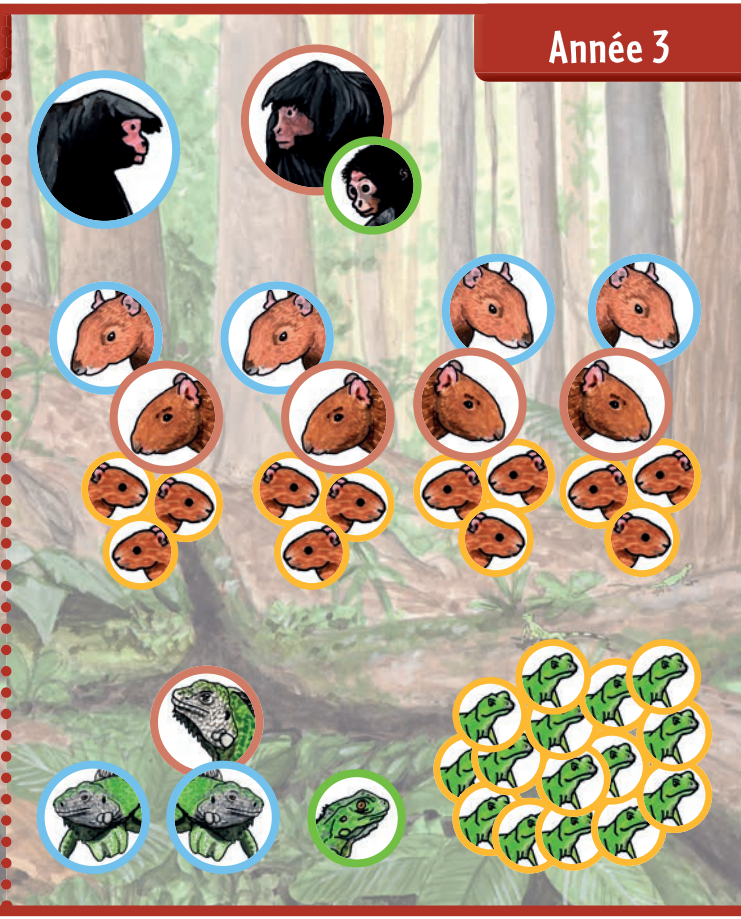
L'année d'après :

Le jeune atèle grandit encore mais n'est toujours pas en **capacité de se reproduire**.

Les agoutis sont **très nombreux** !

Des œufs d'iguane ont encore éclos. À nouveau, un seul petit de la dernière ponte a survécu. Par contre, le survivant de la 1ère ponte est devenu **adulte** !





D'après toi, quelle espèce est la plus vulnérable* et doit être protégée ? _____

Adulte femelle ♀ Adulte mâle ♂ Jeune Petit

Des scientifiques dans les bois

L'écologue est un ou une scientifique qui étudie les interactions entre les êtres vivants. Seulement, l'observation des animaux est difficile ! Il utilise donc plusieurs techniques donc certaines sont présentées ici. Ce travail permet de ***mieux comprendre la vie des animaux*** afin de mieux les protéger.

Le SUIVI TÉLÉMÉTRIQUE

Comment ça marche ?
Un émetteur radio (une sorte de boitier) est attaché à l'animal. Une antenne réceptrice permet au scientifique de localiser l'animal : plus on s'en rapproche, plus le « bip » émis est fort !

À quoi ça sert ?
À suivre les déplacements de l'animal pour connaître les habitats qu'il occupe.

Le PIÉGEAGE PHOTOGRAPHIQUE

Comment ça marche ?
Des appareils photos spéciaux sont attachés aux arbres : ils se déclenchent automatiquement lorsqu'un animal passe devant !

À quoi ça sert ?
À inventorier les espèces d'animaux qui fréquentent un site et à connaître leur abondance.

Les ANALYSES GÉNÉTIQUES DES EXCRÉMENTS

Comment ça marche ?
Les scientifiques récoltent les excréments (les crottes) des animaux sauvages. De retour au laboratoire, ils analysent l'***ADN**** qu'ils contiennent.

À quoi ça sert ?
À comprendre qui mange quoi dans la forêt et à quelle fréquence. Les analyses permettent d'apprendre beaucoup de choses sur l'animal qui a produit l'excrément, comme son espèce et son régime alimentaire.

Lexique

- **ADN :** molécule (substance microscopique) présente chez tous les êtres vivants et unique à chaque individu. On peut ainsi reconnaître les espèces et les individus grâce à l'ADN.

D'après toi, quelle est l'espèce la plus abondante dans cette forêt ?

_____

Pour étudier les animaux, les écologues peuvent aussi rechercher des traces de leur passage.
Aide-les à retrouver à qui appartiennent ces empreintes !

Iguane

Jaguar

Agouti

Tapir

Pécari à lèvres blanches

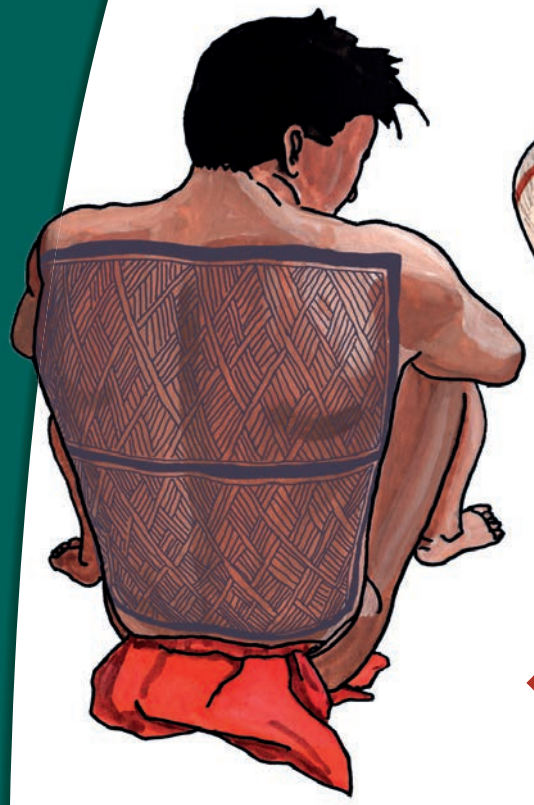
Fourmilier

Des animaux et des hommes

Les cultures guyanaises font la part belle aux animaux sauvages. On les retrouve dans l'histoire des amérindiens avec des liens symboliques forts, dans l'artisanat de plusieurs communautés avec des motifs divers, dans les pratiques traditionnelles et dans les usages au quotidien. ***Une diversité qui reflète la place unique de la faune en Guyane, tant dans la forêt que dans la tête des hommes !***

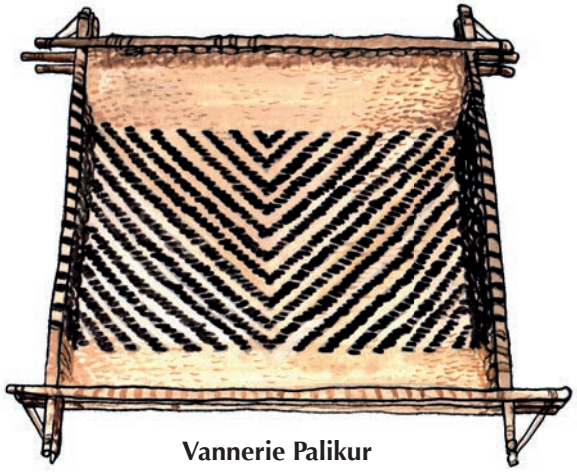
Lexique

- **GIBIER :** animal sauvage chassé et mangé.
- **SUBSISTANCE :** tirer subsistance de la nature, c'est se servir de la cueillette, la chasse et la pêche pour se nourrir, se loger ou fabriquer des outils.



Peintures corporelle Wayãpi
Papukange, l'arrête de poisson

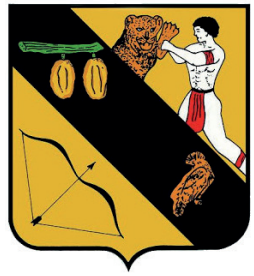
Sapela, poterie Kali'na
La grenouille Pipa



Vannerie Palikur
Le chemin des fourmis manioc (Yaraura ahin-ap)

Une GRANDE DIVERSITÉ de REPRÉSENTATIONS

On les trouve partout ! Dessinés sur les hommes, formés dans la terre, sculptés au cœur de tembés, peints sur des ciels de case, tressés sur les vanneries... On y découvre des animaux parfois réalistes, souvent symbolisés, quelquefois imaginaires.



Blason de la commune de Saint-Georges de l'Oyapock
Un jaguar et un coq de roche

Des ANIMAUX à la MAISON

Aujourd'hui, les animaux domestiques les plus courants sont le chat et le chien. Mais on rencontre aussi parfois des agamis, oiseau docile utilisé pour défendre les volailles, ou encore des singes, souvent récupérés bébés et faisant office d'**animal de compagnie**. Ces animaux sauvages sont cependant bien mieux en liberté dans leur milieu naturel. C'est pourquoi leur détention est aujourd'hui réglementée par la loi.

Maluana, ciel de case Wayana
Molokot l'esprit des eaux
Tokokosi, la chenille à deux têtes
Wasilimë, le tamanoir

Kopo, devanture de maison
Aluku Deux toucans

Une TRADITION CULINAIRE

Pour se nourrir, les amérindiens chassaient autrefois **grâce à des arcs** constitués de bois et de cordes fabriquées avec des fibres d'ananas sauvages. En effet, **la chasse est une activité traditionnelle** qui apporte une ressource alimentaire aux populations tirant subsistance* de la nature. Aujourd'hui, il s'agit aussi d'une activité de loisirs. Les papilles guyanaises sont toujours friandes de gibiers* : hocco au manioc, cabiaï boucané ou encore brochettes de caïman !

Place les mots au bon endroit pour finir la recette de fricassée de Pakira !

La veille du repas, laver la viande au citron.

Préparer une _____ composée de vinaigre, de citron, d'ail, de piment, de sel et de poivre.
Y déposer la viande pour la nuit.

Le lendemain, faire chauffer l'huile dans une _____ .

Lorsqu'elle est chaude, y ajouter la _____ puis les aromates : feuilles de bois d'inde, _____ , persil, oignon, ail, thym et piment. Laisser mijoter 15 minutes puis faire roussir la viande.

Recouvrir la viande d'eau et laisser cuire durant _____ .

Lorsqu'il n'y a plus d'eau, remuer la viande pour la faire roussir.

Servir avec du riz, du _____ ou des légumes.

Mots à utiliser :
marmite / ciboule / couac / viande / marinade / 1 heure

La protection des animaux sauvages

Par leurs activités (comme l'urbanisation* ou la chasse), ***les hommes menacent l'équilibre des écosystèmes***. C'est pourquoi, on se base sur les études menées par les écologues pour savoir quelles espèces doivent être protégées et quel est le meilleur moyen de le faire.

PROTÉGER les ESPÈCES

POURQUOI ?

Certaines espèces sont **menacées**, parce qu'elles sont rares, se reproduisent peu ou ont une aire de répartition très limitée et que les activités humaines leur sont nuisibles. Afin d'assurer leur survie, on met en place des mesures de protection.

COMMENT ?

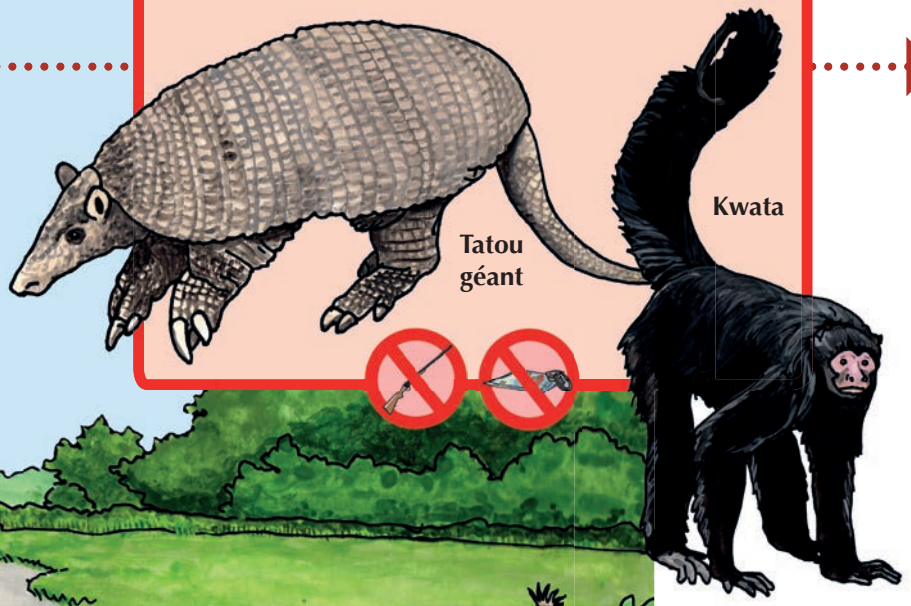
On peut **réduire** ou **interdire certaines pratiques**, comme le commerce, la chasse et la détention. Des **quotas** définissent le nombre maximal d'individus que l'on peut chasser par espèce et par sortie de chasse.

Dans la réserve naturelle de Kaw-Roura, les habitants peuvent chasser, pêcher et faire de l'élevage en amont de la rivière. Les touristes sont également nombreux à venir découvrir les animaux de la réserve ! D'autres zones permettent la protection totale du milieu.

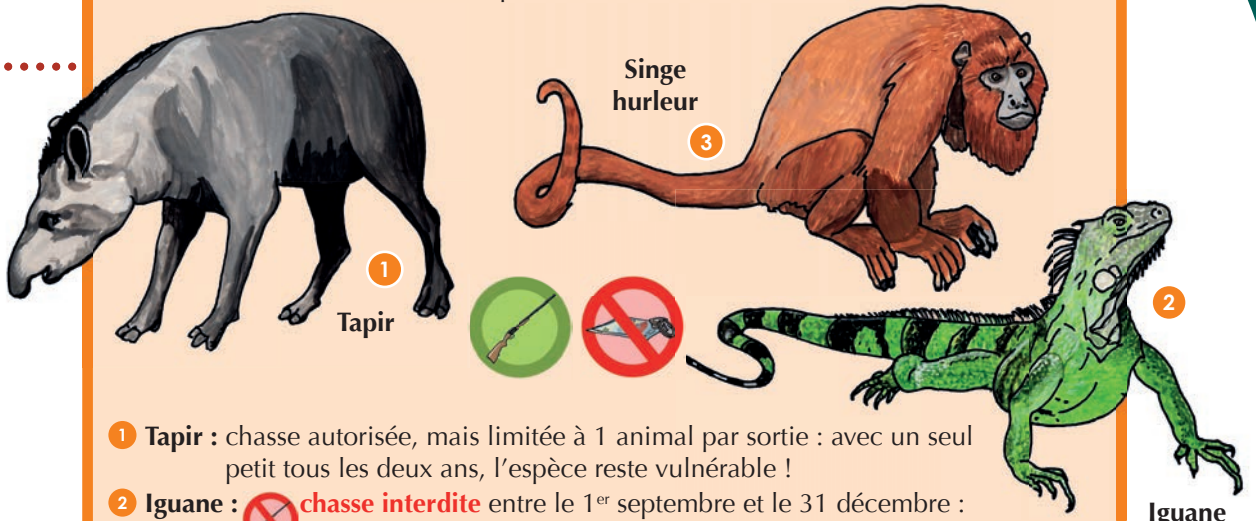
Lexique

- **URBANISATION :** agrandissement de la ville par des constructions de maisons, de routes, de commerces...
- **SANCTUAIRE :** espace totalement protégé afin d'en assurer la sauvegarde.

Ces deux espèces sont **totalement protégées** car elles sont très vulnérables.



Ces animaux peuvent être chassés, mais ils ont des particularités qui les rendent trop vulnérables pour autoriser leur commerce.



1 **Tapir :** chasse autorisée, mais limitée à 1 animal par sortie : avec un seul petit tous les deux ans, l'espèce reste vulnérable !

2 **Iguane :** **chasse interdite** entre le 1er septembre et le 31 décembre : c'est la saison de reproduction !

3 **Singe hurleur :** 2 animaux par sortie.

PROTÉGER les ESPACES

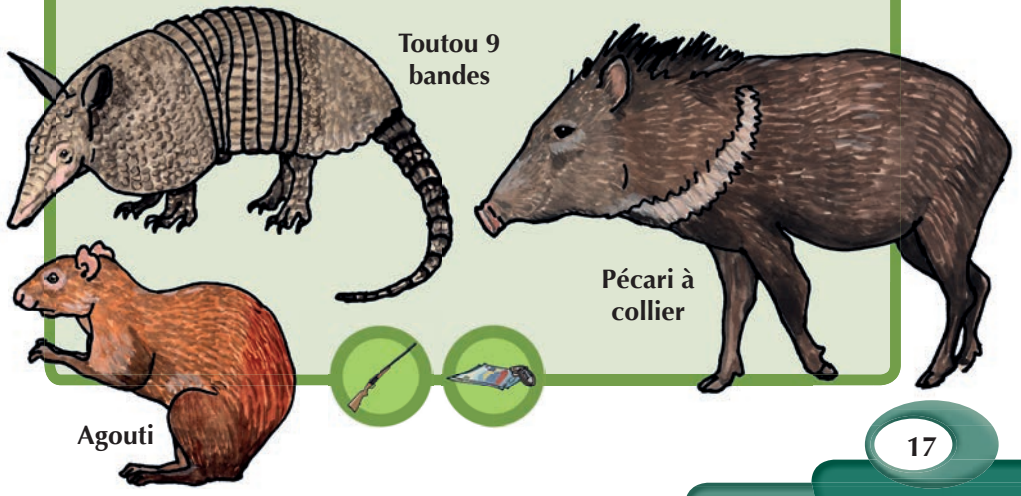
POURQUOI ?

Pour conserver notre **patrimoine naturel**, c'est-à-dire la faune mais aussi la flore et les paysages de certains milieux rares ou riches en biodiversité.

COMMENT ?

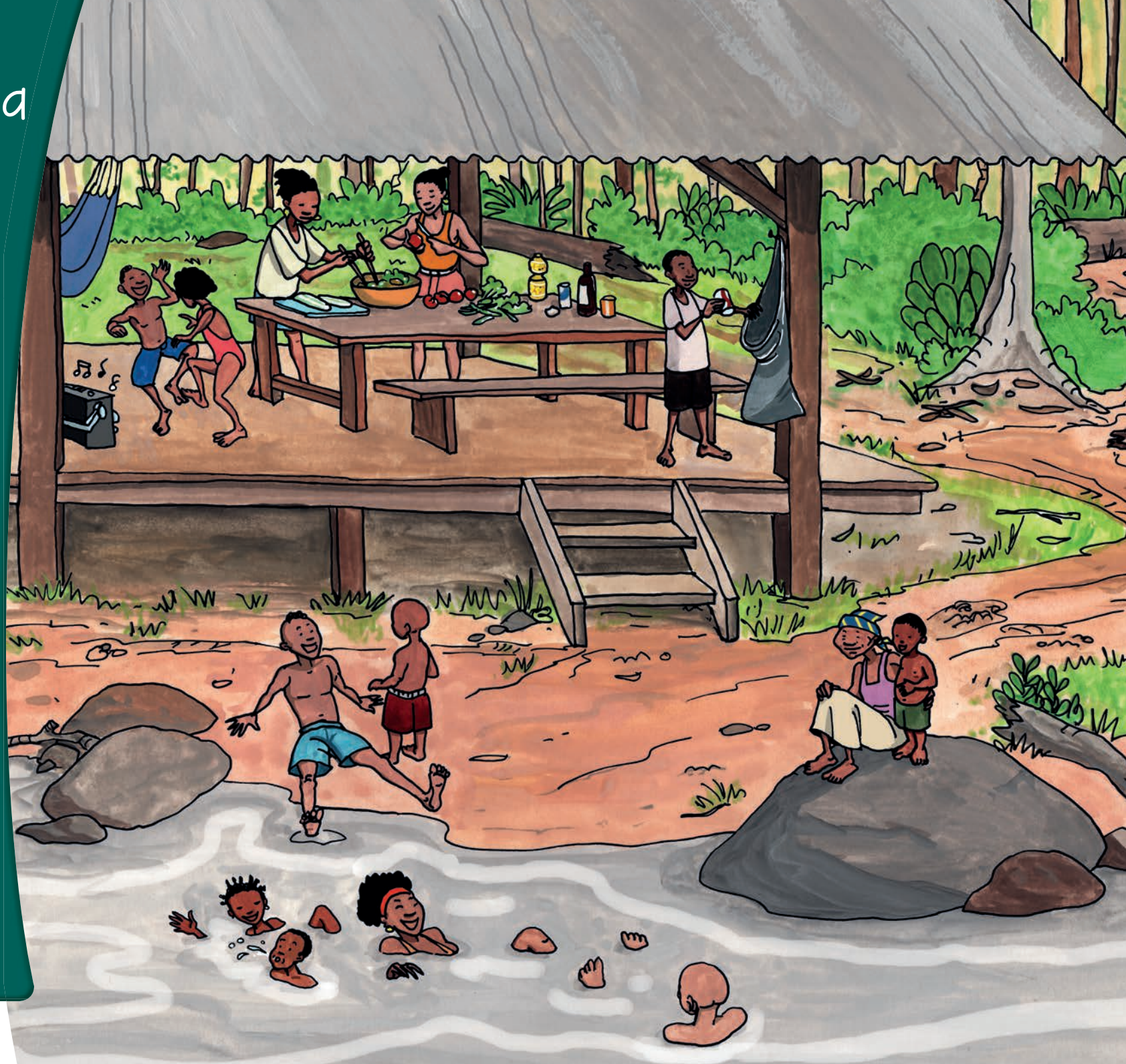
En créant des lieux dans lesquels certaines activités humaines comme la chasse, la pêche, la cueillette ou les constructions ne sont pas autorisées. Ce sont les **réserves naturelles** ou les **parcs nationaux**. Sur ces sites, certaines zones sont interdites d'accès afin d'être un véritable sanctuaire* pour la faune. Dans d'autres zones, on peut pratiquer des activités traditionnelles et touristiques.

Ces animaux-là sont fréquents dans les forêts. Leur chasse et leur commercialisation sont autorisées, car cela ne nuit pas à la survie de l'espèce. On peut donc les retrouver au menu des restaurants !



Participer à la préservation

Le nombre d'humains augmente fortement chaque année en Guyane. Nos activités détruisent donc de plus en plus les milieux naturels et leur faune. Il est ainsi de ***notre responsabilité d'agir***, à notre niveau, pour laisser aux futures générations une forêt encore pleine d'animaux !



Pour une CHASSE RESPECTUEUSE

MIEUX CONNAÎTRE : passer son permis de chasse, c'est se former pour mieux connaître la faune et la règlementation associée.

PRÉSERVER : en respectant les quotas, les chasseurs assurent la survie des espèces.

AIDER LES ÉCOLOGUES : en remplissant des carnets de prélèvement, les chasseurs permettent aux scientifiques de mieux connaître la faune pour ajuster la réglementation.

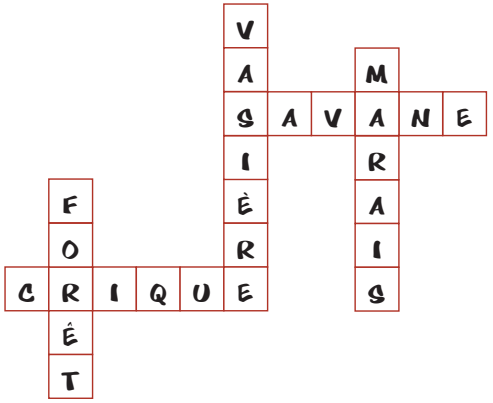
Ce que TU PEUX FAIRE

RESPECTER LES LIEUX : lorsque tu es en forêt, tu peux baisser le son de la musique pour ne pas déranger les animaux et jeter tes déchets à la poubelle ou les ramener chez toi.

MANGER AUTREMENT : l'homme n'a pas besoin de manger de la viande tous les jours pour être en bonne santé. Manger moins de gibier, c'est laisser plus d'animaux dans la forêt !

Réponses aux activités

- **Page 3 / Mots croisés**



- **Page 3 / Dans quel milieu naturel vit l'agouti ?**
  Dans la forêt.

- **Page 4-5 / La flore : entoure-les sur l'illustration**

- **Page 4-5 / La faune : entoure-les sur l'illustration et écris leur nom**
  Un MAMMIFÈRE :

Un OISEAU :

Un INSECTE :

- **Page 6 / Mots manquants dans la classification :**
  (1) squelette externe - (2) oiseaux - (3) 6 pattes.

- **Page 7 / Où placerais-tu l'iguane dans la classification ?**
  L'iguane est un squamate.

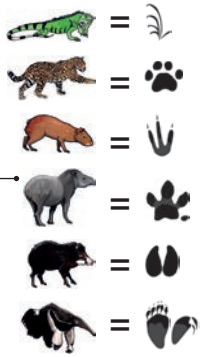
- **Page 7 / Réseau trophique**
  La fourmi est mangée par le tamanoir.
  Le tamanoir est mangé par le jaguar.

- **Page 9 / Points à relier**
  L'homme est un ingénieur de l'écosystème.

- **Page 11 / L'espèce la plus vulnérable**
  Réponse : l'atèle.

- **Page 13 / L'espèce la plus abondante d'après les clichés du piège photos**
  Le pécari à lèvres blanches.

- **Page 13 / Jeu d'empreintes**



- **Page 15 / Recette de fricassée de Pakira** (dans l'ordre)
  - Marinade
  - Marmite
  - Viande
  - Ciboule
  - 1 heure
  - Couac

CREDITS

Maître d'ouvrage et coordination
François Korysko (Office National de la Chasse et de la Faune Sauvage)

Conception et rédaction de l'ouvrage pédagogique
Marion POUX (GRAINE Guyane)

Comité de relecture
Les équipes du Graine Guyane et de l'ONCFS

Illustrations
Jean-Pierre PENEZ

Conception graphique
Nicolas SOURGENS (Biotope Communication)

Consultation
Dorothée Alexandre (Réseau CANOPE), Gaëlle Cornaton et Raphaëlle Rinaldo (PAG), Damien Davy (CNRS), Hélène Delvaux et Perle Zlotykamien (DEAL Guyane), Lucile Dudoignon (Kwata), Benjamin Hennion (enseignant), François Korysko et Cécile Richard-Hansen (ONCFS), Kévin Pineau (GEPOG), Maël Dewinter (BIOTOPE), Jean-Marie Prevoteau (PNRG), Niklas Tysklind (INRA-ECOFOG), Benoît Villette (Association Trésor), et l'équipe du GRAINE Guyane.

AUTRES OUVRAGES PÉDAGOGIQUES SUR LA BIODIVERSITÉ

La mer en Guyane
Livret d'activités - 2e édition - 2016
Édition GRAINE Guyane
ISBN 979-10-96-080-00-7

Les aventures de DODOMISSINGA ou l'histoire d'un arbre de Guyane
Office National des Forêts
ISBN 2-84207-262-6

Guide du jeune chasseur
ONCFS / Mama Bobi - 2017

FINANCEURS

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE
PRÉFET DE LA RÉGION GUYANE
DEAL GUYANE

l'Europe s'engage en Guyane avec le FEDER

UNION EUROPÉENNE

Date de parution : novembre 2018
ISBN : 978-2-85692-087-9