

# Herbier des Forêts pédagogiques



Votre commune a confié à un groupe d'enfants une parcelle dans le cadre du programme « Dans 1000 communes, la forêt fait école » de la Fédération nationale des Communes forestières. Ce programme propose des outils pédagogiques pour permettre aux enfants de mieux connaître leur parcelle.

Cet herbier des Forêts pédagogiques permet de prolonger l'activité « état des lieux » du plan d'aménagement illustré. Il a **plusieurs objectifs** :

- Apprendre à identifier des essences forestières et des espèces végétales en forêt
- Réaliser un relevé précis des essences forestières et espèces végétales présentes sur la parcelle de Forêt pédagogique
- Comprendre les exigences de chaque espèce par rapport à leur milieu
- Identifier les usages qui peuvent être faits du bois lors de sa transformation

Ce document est produit par la Fédération nationale des Communes forestières (FNCOFOR), dans le cadre du programme "Dans 1000 communes, la forêt fait école". Ce programme d'éducation à la forêt propose aux communes de confier à un groupe d'enfants la gestion d'une parcelle en forêt afin de les sensibiliser au fonctionnement des écosystèmes forestiers, à leurs fonctions dans les sociétés humaines, aux acteurs de la filière forêt-bois et aux rôles des maires et élus des Communes forestières



## Note d'utilisation

### Réalisation de la fiche

#### « Je reconnais les essences et espèces de ma forêt »

Cette activité propose aux enfants d'apprendre à identifier des essences forestières et des espèces végétales présentes sur la parcelle qui leur est confiée.

En se rendant sur leur parcelle, les enfants les observent et identifient. A l'aide d'une clé de détermination, ils apprennent à reconnaître et à nommer ces arbres et ces plantes.

Dans un deuxième temps, ils identifient les caractéristiques principales de chaque essence ou espèce. Ce travail s'effectuera en partie sur la parcelle (feuillu/conifère, espèce dominante/subordonnée, racines superficielles/profondes) et pourra être complétée en classe (espèce endémique/introduite, persistante/caducue, d'ombre/ de lumière, hygrophyle/xérophyle). Un lexique est fourni avec cet outil.

### Réalisation de la fiche

#### « Je comprends les différentes fonctions de ma forêt »

Cette activité propose aux enfants une introduction à la multifonctionnalité de la forêt et les multiples usages du bois.

Ce travail se base sur les fiches de l'herbier qui font référence aux différents arbres identifiés sur la parcelle. En faisant des recherches internet, en questionnant les élus et les professionnels de la filière-bois, en se documentant, si besoin en retournant sur la parcelle, les enfants prennent connaissance des fonctions économiques, sociales et écologiques de la forêt.

### Matériel

Stylos, crayons, feutres  
Appareil photo  
Ciseaux  
Colle  
Loupe

### Ressources utiles

Lexique des Forêts  
pédagogiques

Fiches pédagogiques :

- « L'aménagement forestier communal »
- « La forêt en France »
- « Biodiversité et écosystème forestier »
- « Le bois, transformations et usages »
- « La filière forêt-bois et ses métiers »
- « Lexique référence »

Plan d'aménagement  
illustré de la Forêt  
pédagogique

[Clé de détermination](#)

Application « Clef de  
forêt », ONF

Nom de la commune

*Herbier de la Forêt pédagogique de .....*



Photo/illustration de la parcelle forestière

# Je reconnais les essences et espèces de ma forêt



## Essence ou espèce observée

Nom de l'essence ou espèce observée

.....

Prélèvement/  
échantillon  
ou  
Illustration/photo  
de l'espèce

Feuilles, fruits...  
collectés en forêt

Les enfants peuvent ajouter des commentaires : légende de la photo, dates et lieux d'observation...



## Caractéristiques

Cocher les cases correspondantes  
à l'espèce

Essence / Espèce :

*Si c'est un arbre...*

☐

feuillu

☐

conifère

☐

endémique

☐

d'ombre

☐

dominante

☐

introduite

☐

de lumière

☐

subordonnée

☐

persistante

☐

hygrophile

☐

racines superficielles

☐

caduque

☐

xérophile

☐

racines profondes

# Je comprends les différentes fonctions de ma forêt

Nom de l'essence observée

## Fonctions économiques

Cette essence peut être transformée et utilisée pour :

- ☐ Fabriquer des meubles
- ☐ Se chauffer
- ☐ Fabriquer du papier ou du carton
- ☐ Construire un bâtiment
- ☐ Fabriquer des panneaux en bois
- ☐ Fabriquer des parquets, des lambris, des planchers
- ☐ Fabriquer d'autres produits : .....

Cocher

Exemple d'utilisation ou projet local :

Compléter

Les parties de l'arbre transformées pour ces usages sont :

Compléter

## Fonctions sociales

Cette essence sert également :

- ☐ à la cueillette de champignons
- ☐ à la cueillette de fruits

Cocher

Elle fait partie :

- ☐ d'un sentier de découverte
- ☐ d'un parcours sportif ou d'une aire de loisir
- ☐ d'une zone réservée à la chasse

## Fonctions écologiques

Cette essence sert également :

- ☐ d'habitat à la faune
- ☐ de protection contre les risques naturels

Cocher

Elle fait partie :

- ☐ d'une zone de protection
- ☐ d'une zone classée



# Je reconnais les essences et espèces de ma forêt



Essence ou espèce observée

EXEMPLE

## Le hêtre



Hêtre photographié en septembre 2021, à l'Est de la parcelle.



Feuilles collectées sur la parcelle en octobre 2021.



## Caractéristiques

Essence / Espèce :

*Si c'est un arbre...*



feuillu\*



conifère\*



endémique\*



d'ombre



dominante\*



introduite\*



de lumière



subordonnée\*



persistante \*



hygrophile\*



racines superficielles



caduque\*



xérophile\*



racines profondes

# Je comprends les différentes fonctions de ma forêt

EXEMPLE

## Fonctions économiques

Cette essence peut être transformée et utilisée pour :

- ☒ Fabriquer des meubles
- ☒ Se chauffer
- ☒ Fabriquer du papier ou du carton
- ☐ Construire un bâtiment
- ☐ Fabriquer des panneaux en bois
- ☒ Fabriquer des parquets, des lambris, des planchers
- ☐ Fabriquer d'autres produits : .....

Exemple d'utilisation ou projet local :



Dans notre classe, les bureaux et les chaises sont fabriqués en hêtre.

Les parties de l'arbre transformées pour ces usages sont :

Les branches coupées lors des éclaircies sont utilisées pour le bois énergie et pour fabriquer du papier. Le tronc est utilisé pour fabriquer des meubles ou des parquets.

## Fonctions sociales

Cette essence sert également :

- ☐ à la cueillette de champignons
- ☐ à la cueillette de fruits

Elle fait partie :

- ☒ d'un sentier de découverte
- ☐ d'un parcours sportif ou d'une aire de loisir
- ☐ d'une zone réservée à la chasse

## Fonctions écologiques

Cette essence sert également :

- ☐ d'habitat à la faune
- ☐ de protection contre les risques naturels

Elle fait partie :

- ☒ d'une zone de protection
- ☐ d'une zone classée

## Herbier de la Forêt pédagogique de .....



A large, empty, light green rounded rectangle intended for drawing or writing.



# Je reconnais les essences et espèces de ma forêt



Essence ou espèce observée

.....



Caractéristiques

Essence / Espèce :

*Si c'est un arbre...*

☐

feuillu

☐

conifère

☐

endémique

☐

d'ombre

☐

dominante

☐

introduite

☐

de lumière

☐

subordonnée

☐

persistante

☐

hygrophile

☐

racines superficielles

☐

caduque

☐

xérophile

☐

racines profondes

# Je comprends les différentes fonctions de ma forêt



## Fonctions économiques

Cette essence peut être transformée et utilisée pour :

- ☐ Fabriquer des meubles
- ☐ Se chauffer
- ☐ Fabriquer du papier ou du carton
- ☐ Construire un bâtiment
- ☐ Fabriquer des panneaux en bois
- ☐ Fabriquer des parquets, des lambris, des planchers
- ☐ Fabriquer d'autres produits : .....

Exemple d'utilisation ou projet local :

Les parties de l'arbre transformées pour ces usages sont :



## Fonctions sociales

Cette essence sert également :

- ☐ à la cueillette de champignons
- ☐ à la cueillette de fruits

Elle fait partie :

- ☐ d'un sentier de découverte
- ☐ d'un parcours sportif ou d'une aire de loisir
- ☐ d'une zone réservée à la chasse



## Fonctions écologiques

Cette essence sert également :

- ☐ d'habitat à la faune
- ☐ de protection contre les risques naturels

Elle fait partie :

- ☐ d'une zone de protection
- ☐ d'une zone classée

**Caducue** : Qualifie une essence qui perd ses feuilles à l'automne. Qui n'est pas persistante.

**Conifère** : Ensemble regroupant les arbres dont le fruit est un cône ; leurs feuilles sont le plus souvent sous forme d'aiguilles ou d'écailles. La plupart de ces arbres ont des bois riches en résine, d'où l'emploi du mot résineux. Qui n'est pas un feuillu.

**Dominante** : Qualifie une espèce ou une essence capable de former des peuplements importants et parmi les plus représentative d'un peuplement. Qui n'est pas subordonnée.

**Endémique** : Qualifie une essence ou une espèce présente naturellement sur un territoire donné. Qui n'est pas introduite.

**Essence** : Sert à désigner une espèce forestière. En France métropolitaine, les forêts comptent près de 138 essences différentes, réparties en 7 essences principales : chêne, hêtre, châtaignier, pin maritime, pin sylvestre, épicéa et sapin.

**Feuillu** : Arbre à feuilles larges et molles. Qui n'est pas un conifère.

**Hygrophile** : Qualifie des essences ou espèces qui ont des besoins élevés en eau et en humidité et qui préfèrent les milieux humides. Qui n'est pas xérophile.

**Introduite** : Par opposition aux essences ou espèces présentes naturellement sur un territoire donné, qualifie une plante non locale, importée volontairement par l'homme, hors de son territoire naturel.

**Persistante** : Qualifie une essence qui ne perd pas ses feuilles ou ses épines à l'automne. Qui n'est pas caducue.

**Subordonnée** : Par opposition aux essences ou espèces dominantes, qualifie une essence se développant sous le couvert d'un peuplement dominant déjà existant ou que l'on observe en peuplements disséminés.

**Xérophile** : Qualifie des essences ou espèces qui ont des besoins faibles en eau et en humidité et qui préfèrent les milieux secs. Qui n'est pas hygrophile.



## LES ESSENCES FORESTIERES ET UTILISATIONS

**Les arbres de la forêt :**

[http://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/decouvrir/arbres/@@index.html](http://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/arbres/@@index.html)

## MULTIFONCTIONNALITE

**Fiche « La multifonctionnalité », Communes forestières Normandie,**

<https://www.collectivitesforestieres-normandie.org/data/uploads/pdfs/outils/FICHES/Fiche1-MultifonctionnaliteForet.pdf>

## FONCTION ÉCONOMIQUE DE LA FORÊT

**Silence ça pousse « de la ressource au produit » :** <https://franceboisforet.fr/nos-emissions-tv/>

**La fiche « La multifonctionnalité de la forêt » tirée du B.A-ba des élus Occitanie :**

[https://www.collectivitesforestieres-occitanie.org/wp-content/uploads/2020/07/2020\\_B.A.BA\\_foret.pdf](https://www.collectivitesforestieres-occitanie.org/wp-content/uploads/2020/07/2020_B.A.BA_foret.pdf)

**Les banderoles France Bois Forêt « Un jour cet arbre se transformera » :**

<https://franceboisforet.fr/nos-parutions/>

**Infographie « Les utilisations du bois » :** <https://agriculture.gouv.fr/infographie-les-utilisations-du-bois>

**Le bois dans notre quotidien :** <https://www.journee-internationale-des-forets.fr/blog/article-mois/le-bois-dans-notre-quotidien/>

## FONCTION SOCIALE DE LA FORÊT

**Les activités en forêt :** <https://www.onf.fr/vivre-la-foret/raconte-moi-la-foret/lhistoire-des-forets/+21::les-activites-en-foret.html>

**Des cueillette avec modération :**

[http://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/sortir\\_en\\_foret/superpromeneur/20160225-133420-340718/@@index.html](http://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/sortir_en_foret/superpromeneur/20160225-133420-340718/@@index.html)

**VTT et cavaliers, hors des parcelles :**

[https://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/sortir\\_en\\_foret/superpromeneur/20160225-140131-860928/@@index.html](https://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/sortir_en_foret/superpromeneur/20160225-140131-860928/@@index.html)

**Promeneurs, sur les sentiers :**

[https://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/sortir\\_en\\_foret/superpromeneur/20160225-150052-403084/@@index.html](https://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/sortir_en_foret/superpromeneur/20160225-150052-403084/@@index.html)

**Les champignons :**

[https://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/decouvrir/champignons/@@index.html](https://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/champignons/@@index.html)



## *Ressources complémentaires (suite)*

### **FONCTION ÉCOLOGIQUE DE LA FORÊT**

**Les animaux de la forêt :**

[http://www1.onf.fr/activites\\_nature/sommaire/decouvrir/animaux/@@index.html](http://www1.onf.fr/activites_nature/sommaire/decouvrir/animaux/@@index.html)

**Le reboisement des massifs montagneux, salvateur et protecteur :** <https://www.onf.fr/vivre-la-foret/raconte-moi-la-foret/lhistoire-des-forets+/fb4::la-grande-histoire-des-forets-episode-le-reboisement-des-massifs-montagneux-salvateur-et-protecteur.html>

**La naissance d'un cordon forestier pour consolider les dunes sur le littoral atlantique :**

<https://www.onf.fr/vivre-la-foret/raconte-moi-la-foret/lhistoire-des-forets+/ff1::la-grande-histoire-des-forets-episode-littoral-atlantique-la-naissance-dun-cordon-forestier-pour-consolider-les-dunes.html>