

KIT D'ANIMATION

Découvrir les Objectifs de Développement Durable par le photolangage

Du cycle 2 au lycée (adaptations possibles selon le niveau)



Des
programmes
de



Sommaire

► **Présentation..... 3**

► **Étape 1: Découvrir les ODD..... 4**

Introduction : présentation des ODD

Activité sur le photolangage

Prolongements pour les élèves du secondaire

► **Étape 2: Faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien..... 9**

Réflexion collective

Intégration dans une démarche Eco-Ecole

Intégration dans une démarche Journée internationale des forêts

Intégration dans une démarche Jeunes Reporters pour l'Environnement

Tableau indicatif de correspondances ODD

► **Annexes du kit d'animation..... 13**

Annexe 1 : Cartes pour l'activité Photolangage

Annexe 2 : Logos des ODD

Annexe 3 : Pièce-montée des ODD

Annexe 4 : Mini-quiz introductif

Annexe 5 : Fiche animateur

Annexe 6 : Mémo des ODD

► **Livret pédagogique..... 40**

Ressources générales

Ressources pédagogiques de Teragir

Approfondir le quiz de l'atelier photolangage

Présentation

Pourquoi ce kit d'animation ?

Ce kit d'animation, destiné aux personnels enseignants et éducatifs, présente un atelier de photolangage consacré aux Objectifs de développement durable (ODD). Cet atelier a pour vocation d'accompagner les jeunes de 8 à 18 ans dans l'appropriation de l'Agenda 2030, d'approfondir leur compréhension des enjeux qu'il porte et de les inviter à agir concrètement, notamment au sein de leur établissement scolaire.

L'Agenda 2030 représente une opportunité majeure d'éducation à la citoyenneté, en reliant le local et le global, le présent et le futur, « ici » et « ailleurs ». En établissant un lien entre les ODD, leur établissement scolaire et leur propre mode de vie, les élèves prennent conscience que leurs actions quotidiennes peuvent avoir un impact positif et qu'ils participent à une dynamique internationale.

Ce kit d'animation se compose de 2 parties

- Le déroulé de l'atelier* en deux séances pour découvrir les ODD par le photolangage puis faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien ;
- Les annexes nécessaires à l'animation, avec notamment 17 cartes de photolangage, une fiche animateur et un mémo des ODD.

Il est complété par un livret pédagogique en 3 parties :

- Des ressources générales onusiennes et françaises ;
- Des ressources pédagogiques des programmes Éducation & Jeunesse de Teragir ;
- Les sources pour approfondir le quiz de l'atelier photo-langage.

*Cet atelier constitue une version actualisée et enrichie de l'atelier de photolangage créé en 2021 par le programme Eco-Ecole, afin d'offrir aux équipes éducatives un outil toujours plus complet pour sensibiliser, questionner et mobiliser les jeunes autour des défis du développement durable, tout en favorisant la transversalité et les synergies entre les trois démarches proposées.

UN OUTIL CONÇU PAR TERAGIR

Teragir est une association d'éducation au développement durable, créée en 1983, reconnue d'intérêt général et à but non lucratif. Elle accompagne l'ensemble des acteurs de la société dans la compréhension et la mise en action autour des 17 Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies.

À travers ses programmes Éducation & Jeunesse — Eco-Ecole, la Journée internationale des forêts et Jeunes Reporters pour l'Environnement — Teragir soutient chaque année de nombreux projets et met à disposition des équipes éducatives des outils pédagogiques pour sensibiliser les jeunes aux grands enjeux environnementaux, sociaux et économiques.

Objectifs pédagogiques

À l'issue de la séance, l'élève sera capable de :

- Identifier des interactions entre les êtres vivants et leur environnement
- Exprimer un point de vue argumenté à partir d'une image
- Écouter et confronter des opinions différentes
- Relier une situation observée à un enjeu de développement durable

Références aux programmes officiels

Ce kit contribue à la mise en œuvre des attendus de fin de cycle en éducation au développement durable, notamment :

- Identifier des interactions et interdépendances entre êtres vivants
- Développer et analyser des attitudes favorables à la préservation de l'environnement
- Participer à une action collective en faveur de la durabilité

Il mobilise également les compétences du référentiel EDD 2024 :

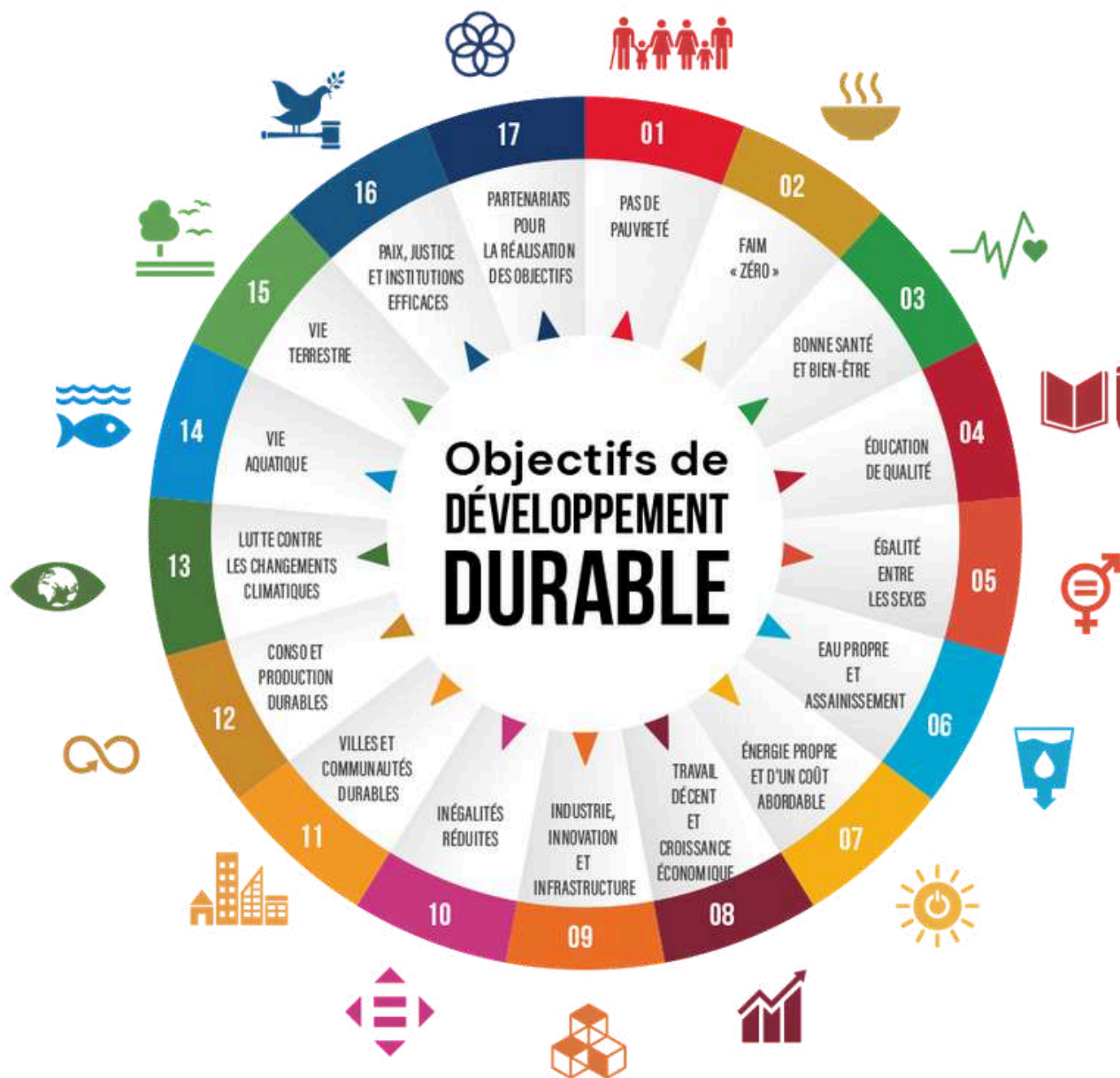
- Comprendre la complexité des systèmes
- Faire preuve d'esprit critique
- Agir collectivement pour construire un monde durable

Domaines du référentiel EDD mobilisés

Domaine 1 – S'ouvrir à la complexité des enjeux

Domaine 2 – Faire preuve d'esprit critique

Domaine 4 – Agir individuellement et collectivement



Pour en savoir plus, consultez le site internet des Nations Unies :
<https://www.un.org/sustainabledevelopment/fr/>

Découvrir les ODD

L'atelier ci-dessous est destiné à un groupe d'élèves à partir de 8 ans ou d'adultes (personnels enseignants, animateurs, etc.), avec un minimum de 6 participants.



Retrouvez un mini-quiz pour tester les connaissances de vos élèves sur la partie introductive en Annexe 4.

Introduction : présentation des ODD

Contexte des ODD

En 2000, les Etats membres de l'Organisation des Nations Unies (ONU) adoptent les 8 Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) qui visent à lutter contre l'extrême pauvreté et ses manifestations (faim, maladies, inégalités, manque d'éducation, etc.) dans les pays en voie de développement.

À l'échéance des OMD, en septembre 2015, 193 Etats membres de l'ONU adoptent un nouveau programme de développement durable à l'horizon 2030 : l'Agenda 2030 et les 17 Objectifs de développement durable (ODD). C'est un plan d'action universel pour que tous les pays puissent prospérer tout en protégeant la planète et vivre en paix. Contrairement aux OMD, les ODD concernent tous les pays, quel que soit leur niveau de richesse mais également tout le monde à l'intérieur des pays : leurs habitants, les administrations, les entreprises.

Les ODD sont 17 grands défis à relever pour l'humanité, d'ici 2030. Le but de ce texte commun est de faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes puissent vivre en paix, protéger la planète et prospérer. Par exemple, être en bonne santé, pouvoir se nourrir convenablement, protéger la biodiversité, lutter contre les changements climatiques font partie des Objectifs de développement durable des Nations Unies. De plus, tous les objectifs sont liés entre eux et aucun ne peut être atteint sans que les autres le soient aussi. Par exemple, pour être en bonne santé, il faut pouvoir bien se nourrir et vivre dans un pays en paix.

Les 17 Objectifs de développement durable sont aussi des défis à relever en France !

La pièce montée des ODD

Les ODD peuvent être représentés sous la forme d'une pièce-montée à 3 étages : l'environnement, la société et l'économie.

Cette structure en pièce-montée permet de visualiser aisément les relations entre les dimensions environnementale, sociale et économique des ODD : la préservation de l'environnement est une condition indispensable au progrès social. Le progrès social doit servir de base au développement économique pour garantir l'équilibre de la pièce montée.



OBJECTIF

S'approprier le cadre de lecture de l'Agenda 2030



DURÉE

45 min à 1h



DISCIPLINES

EMC*, Français (expression orale), Géographie



MATÉRIEL

1 jeu de cartes des 17 photos à imprimer

ANNEXE 1

Les logos des 17 ODD à imprimer

ANNEXE 2

Mini-quiz introductif

ANNEXE 3

Pièce-montée des ODD

ANNEXE 4

Fiche animateur

ANNEXE 5

Mémo des ODD

ANNEXE 6



Retrouvez la pièce montée des ODD en Annexe 4.



L'activité de photolangage qui suit peut être animée comme toute première approche des ODD ou être animée à la suite d'un premier travail en classe ou de recherches documentaires.

Activité sur le photolangage

Disposition du matériel

En fonction du nombre de participants, les cartes photos sont disposées sur une ou deux tables, ou par terre. Les logos des ODD sont placés en évidence sur une table, ou sont affichés numériquement au tableau.

Déroulé de l'activité

1. Diviser les élèves en binômes ou trinômes (non obligatoire, les élèves peuvent également réaliser cet atelier de façon individuelle).
 2. Demander aux élèves d'observer les photos et d'en choisir une qui leur parle, qui les interpelle, qui leur plaît.
 3. Expliquer que derrière chaque image se cache un ODD, un grand défi à relever pour l'humanité.
- Une fois que chaque binôme a choisi sa carte, les élèves se placent en rond autour des logos des ODD (ou de façon à ce que tout le monde puisse les voir s'ils sont projetés). Chaque binôme observe et décrit sa photo à voix basse, puis lit au verso de la carte la question quiz ainsi que la réponse.

4. Place à l'échange ! L'animateur demande à un binôme de montrer à leurs camarades la photo et de la décrire, de dire pourquoi ils l'ont choisie puis de lire la question quiz à voix haute. Il peut choisir les élèves lui-même, ou demander aux élèves volontaires d'intervenir.

5. Ensuite, l'animateur demande au binôme (et au reste du groupe) de désigner le ou les ODD qui sont liés à cette photo et cette question quiz (cf. annexe 5 Fiche animateur pour avoir les réponses). Cette étape permet aux élèves de décrypter chaque ODD et montre les liens qui existent entre tous les ODD : même si un ODD est initialement lié à une photo, d'autres peuvent logiquement être cités ! Une fois l'ODD trouvé, le binôme lit – au dos du logo – son résumé et les principaux enjeux liés à celui-ci (cf. annexe 6 Mémo des ODD).

6. L'atelier se poursuit jusqu'à ce que tous les binômes aient commenté leur photo.

Conclusion

En fonction du temps restant disponible, demander aux élèves le ou les ODD qui leur semblent les plus importants et/ou urgents à atteindre. L'animateur reprend en conclusion les éléments principaux concernant les ODD, énoncés en introduction : ils concernent tous les pays, couvrent presque tous les sujets, ils sont liés les uns aux autres (il faut travailler pour les atteindre tous, aucun ne peut être atteint de manière isolée), chacun à son niveau peut contribuer à les atteindre.



Selon le niveau de vos élèves, vous pouvez les faire travailler sur l'ensemble des 17 ODD ou seulement sur une sélection de votre choix. Vous pouvez également faire travailler les élèves en sous-groupes et les laisser faire l'activité en autonomie.

Prolongements pour les élèves du secondaire

Il est possible de demander aux élèves de réaliser un travail à la maison : les élèves rédigent un petit texte de quelques lignes sur l'ODD de leur choix, dans lequel ils expliquent pourquoi cet ODD leur semble particulièrement important à atteindre et ce qu'ils pensent que l'on pourrait faire pour l'atteindre.



RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES

Il est aussi possible de s'appuyer sur les outils développés par l'association Kurioz.

Destinés aux élèves de 12 à 18 ans, les outils Escape Game « Mission ODD : La planète en alerte ! » et le Grand jeu des ODD (jeu de l'oie) permettent d'introduire la notion d'Agenda 2030 et de découvrir les ODD. Ils sont disponibles en téléchargement libre sur <http://comprendrepouragir.org>.

Faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien



OBJECTIF

Projeter les connaissances acquises lors de l'atelier découverte dans un questionnaire au sein de son établissement et choisir un ou plusieurs ODD prioritaires sur lesquels travailler.



DISCIPLINES

EMC*, Français (expression orale), Géographie



DURÉE

45 min à 1h



MATÉRIEL

Mémo des ODD

ANNEXE 6

Réflexion collective

Introduction

Rappeler ce que sont les ODD.

Demander à un ou plusieurs élèves de résumer ce qu'ils ont retenu de l'atelier Découvrir les ODD.

Déroulé de l'activité

Les élèves prennent connaissance du « Mémo sur les ODD ». Parmi ces ODD, ils en choisissent un chacun (celui qu'ils préfèrent, qu'ils estiment le plus important, sur lequel ils et elles ont envie d'agir). Si les élèves ont rédigé un court texte sur un ODD de leur choix (cf. prolongement possible à l'étape précédente), leur demander de choisir un autre ODD. Laisser un temps de réflexion individuelle de 5-10 minutes pour compléter la phrase suivante : « Pour atteindre l'ODD ... partout dans le monde, il faudrait que... ».

1. Organiser un rapide temps de restitution, durant lequel les élèves partagent leurs phrases.
2. L'animateur peut laisser les élèves intervenir de façon spontanée (à main levée) ou répartir la parole en appelant les numéros d'ODD dans l'ordre croissant.

Laisser un temps de réflexion individuelle de 5-10 minutes, pour compléter la question suivante :

« Dans mon école ou mon établissement scolaire, nous pourrions aussi... ». Voici quelques questions pour guider les élèves :

3.
 - Pensez-vous qu'il est possible d'agir dans votre établissement sur l'ODD que vous avez choisi ?
 - Quels sont les sujets qui vous tiennent à cœur dans votre quotidien, ce pour quoi vous auriez envie d'agir ?
 - Que voudriez-vous améliorer dans votre établissement ?

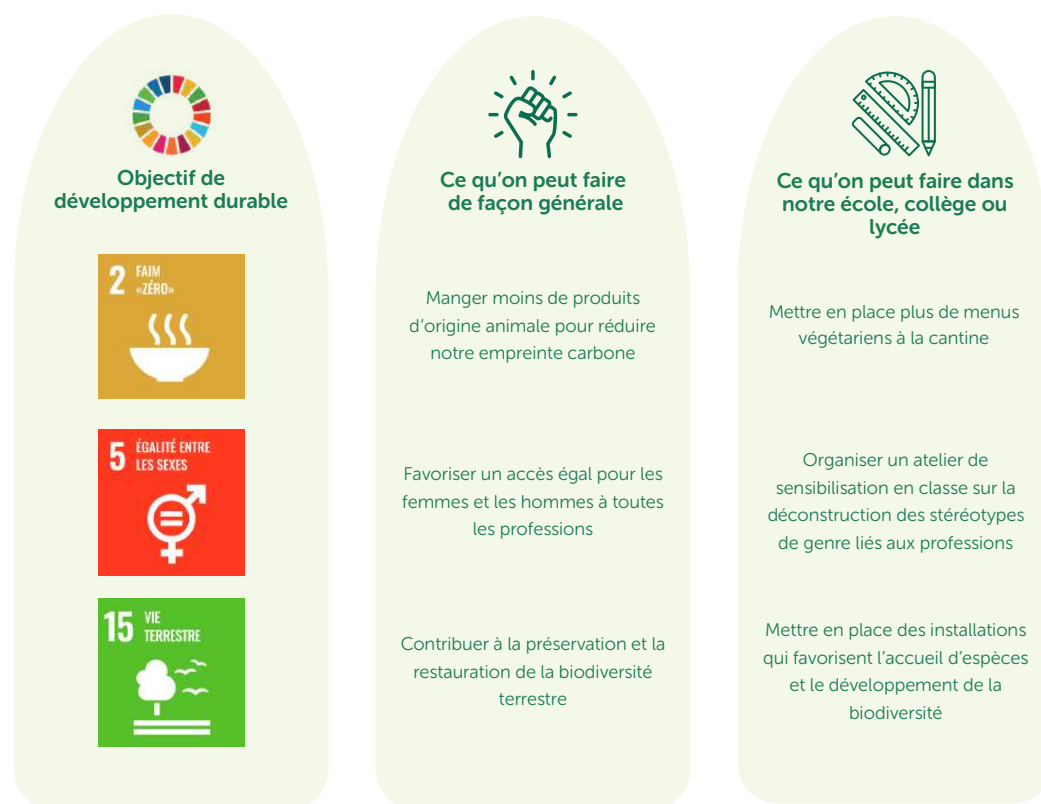
Pour la restitution en groupe, l'animateur peut laisser les élèves intervenir de façon spontanée (à main levée) ou répartir la parole en appelant les numéros d'ODD dans l'ordre décroissant. Pour garder une trace écrite des échanges, il est possible de recopier et retranscrire le tableau ci-après.

4. Classer les propositions dans le tableau et rapprocher les idées des élèves qui se ressemblent. Si certains ODD n'ont pas été choisis, laisser un petit temps de parole pour que les élèves puissent partager leurs idées sur ces derniers s'ils en ont.

Conclusion

Réaliser une synthèse des échanges à l'oral en posant aux élèves la question suivante : « Comment pouvons-nous contribuer aux ODD ? ».

Si vous souhaitez garder une trace écrite, vous pouvez envisager différentes formes de restitution (par exemple un compte-rendu écrit, une affiche, une carte mentale, un article de blog, etc.). Vous pouvez également suggérer aux élèves de réfléchir à une ou deux actions qu'ils pourraient faire dès demain pour contribuer à l'atteinte des ODD.



Intégration dans une démarche Eco-Ecole

Pour les établissements scolaires en démarche Eco-Ecole, voici la façon dont vous pouvez poursuivre cet atelier : à la suite de la synthèse opérée tous ensemble, retenir deux ODD prioritaires pour l'établissement.

Cela permettra de définir la thématique de travail Eco-Ecole notamment (pour rappel, même si ce travail est fait en groupe ou en classe, le choix du thème Eco-Ecole doit être validé en éco-comité).

Pour cela, il est possible de procéder à un vote au sein du groupe : à main levée, ou alors par un système de gommettes (chaque participant a deux gommettes qu'il peut distribuer pour deux ODD de son choix ; les deux ODD qui récoltent le plus de gommettes sont identifiés comme les ODD prioritaires).

Retrouvez plus d'informations sur le programme, les outils et les ressources mis à votre disposition par Eco-Ecole dans le livret pédagogique « Approfondir l'exploration des ODD » qui accompagne ce kit d'animation.

Intégration dans une démarche Journée internationale des forêts

Pour les élèves qui souhaitent explorer l'ODD 15 « Vie terrestre », voici une façon dont vous pouvez poursuivre cet atelier :

À la suite de la synthèse opérée tous ensemble, vous pouvez proposer aux élèves de participer à un projet La Forêt s'invite à l'École. Vous pouvez planifier avec eux plusieurs séances pour leur présenter les 3 fonctions de la forêt : fonction environnementale, fonction économique et fonction sociale.

Ensemble, choisissez les activités que vous souhaitez développer : recherches documentaires et exposés sur les enjeux forestiers, sorties en forêt et inventaire de la biodiversité, réflexion sur les usages du bois, rencontre avec des professionnels de la filière forêt-bois, créations artistiques sur les arbres et la forêt, plantations au sein de l'établissement scolaire, etc.

Retrouvez plus d'informations sur le programme, les outils et les ressources mis à votre disposition par la Journée internationale des forêts et la Forêt s'invite à l'École dans le livret pédagogique « Approfondir l'exploration des ODD » qui accompagne ce kit d'animation.

Intégration dans une démarche Jeunes Reporters pour l'Environnement

Pour les élèves qui souhaitent approfondir la colonne de gauche « ce qu'on peut faire en général », voici une façon dont vous pouvez poursuivre cet atelier : À la suite de la synthèse opérée tous ensemble, vous pouvez proposer aux élèves de réaliser un reportage sur une problématique environnementale locale en lien avec une idée de la colonne « ce qu'on peut faire en général ».

Tous ensemble, ou par petits groupes, invitez-les à imaginer quelle forme prendra leur reportage – article, vidéo, podcast – et quel(s) acteur(s) de terrain ils interrogeront. Proposez-leur de participer au concours Jeunes Reporters pour l'Environnement, ensemble ou individuellement.

Retrouvez plus d'informations sur le concours, les outils et les ressources mis à votre disposition par Jeunes Reporters pour l'Environnement dans le livret pédagogique « Approfondir l'exploration des ODD » qui accompagne ce kit d'animation.

Tableau indicatif de correspondances ODD

ODD	Thématiques correspondantes	ODD	Thématiques correspondantes
	• EE* : SOLIDARITÉS • JRE*		• EE : SOLIDARITÉS • JRE
	• EE : ALIMENTATION, EAU, SANTÉ • JRE		• EE : CLIMAT, DÉCHETS • JIF • JRE
	• EE : SANTÉ, ALIMENTATION • JIF* • JRE		• EE: DÉCHETS, CLIMAT, ÉNERGIE • JIF • JRE
	• EE : TOUTES LES THÉMATIQUES • JIF • JRE		• EE : CLIMAT • JIF • JRE
	• EE : SOLIDARITÉS • JIF • JRE		• EE : BIODIVERSITÉ, EAU, DÉCHETS • JRE
	• EE : EAU, SANTÉ • JRE		• EE : BIODIVERSITÉ • JIF • JRE
	• EE : ÉNERGIE, CLIMAT • JRE		• EE : SOLIDARITÉS • JRE
	• EE : SOLIDARITÉS • JIF • JRE		• EE : TOUTES LES THÉMATIQUES • JRE
	• EE : DÉCHETS, ÉNERGIE • JRE	NB : ce tableau est indicatif et vous propose les liens les plus aisés et courants à faire entre les ODD et les 3 programmes Éducation & Jeunesse de Teragir. Vous pouvez bien sûr explorer les ODD de votre choix dans le cadre de chacune des 3 démarches. *Ecole-Ecole (EE) ; Journée Internationale des Forêts (JIF) ; Jeunes Reporters pour l'environnement (JRE)	

Annexes du kit d'animation

➤ **Annexe 1 : Cartes pour l'activité Photolangage**

Pour imprimer les cartes, choisissez un mode d'impression recto-verso, les photos au recto et les questions au verso. Les cartes sont à découper ensuite selon les pointillés.

➤ **Annexe 2 : Logo des ODD**

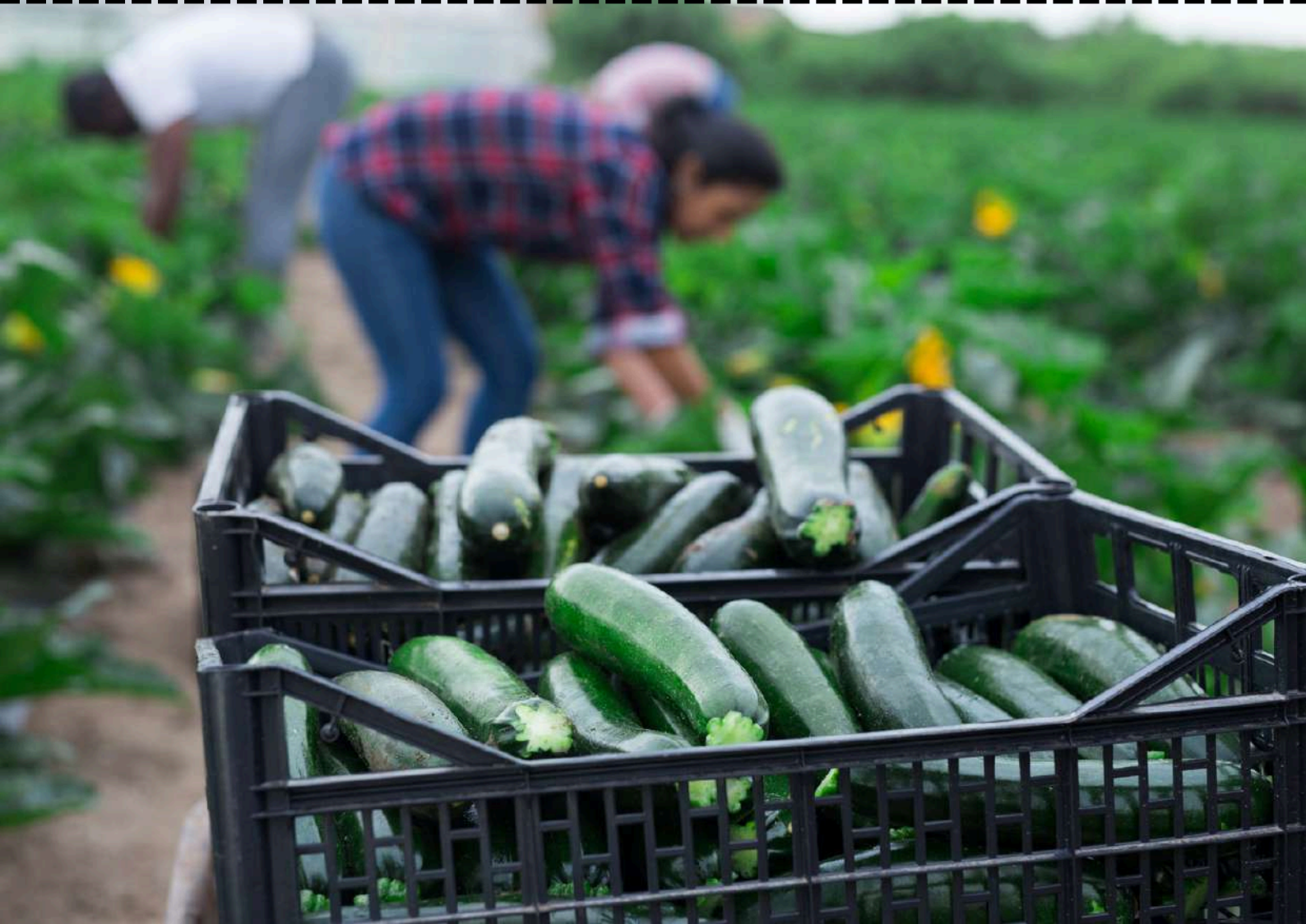
Pour imprimer les logos des ODD, choisissez un mode d'impression recto-verso : les logos au recto et les descriptifs au verso. Les logos sont à découper selon les pointillés.

➤ **Annexe 3 : Pièce-montée des ODD**

➤ **Annexe 4 : Mini-quiz introductif**

➤ **Annexe 5 : Fiche animateur**

➤ **Annexe 6 : Mémo des ODD**



Il y a 840 millions de personnes en situation d'extrême pauvreté dans le monde, c'est à dire vivant avec moins de :

- A. 10 euros par jour
- B. 5 euros par jour
- C. 2,5 euros par jour



Réponse C : Le seuil de pauvreté internationale est aujourd'hui fixé à 3 dollars par jour, soit un peu plus de 2,5 euros par jour. Au-delà de cette approche monétaire, être pauvre, c'est aussi ne pas avoir accès à l'éducation, à l'eau potable, ou encore à l'électricité.
(OXFAM et La Banque Mondiale, 2025)

Produit-on assez pour nourrir tous les êtres humains ?

- A. Non, il faudrait produire plus
- B. Oui, mais la nourriture est inégalement répartie
- C. Ça dépend des années



Réponse B : Le garde-manger est plein, mais tout le monde n'y a pas accès... Eh oui ! On dispose de suffisamment de terres, de sols et d'eau pour nourrir tout le monde. Seulement, cette nourriture est mal répartie entre les continents, les pays et les populations.
Pire : on estime que chaque année, près d'un tiers de la production alimentaire est perdue ou gaspillée. À chaque étape de son cycle, de la nourriture est gaspillée : lorsqu'on la produit, lorsqu'on la transforme, lorsqu'on la transporte et... lorsqu'on la mange !



**Quel est le moyen de prévention efficace
pour lutter contre de nombreuses
maladies infectieuses ?**
(plusieurs réponses possibles)

- A. Un traitement médical**
- B. La vaccination**
- C. Se laver les mains**



Réponse A, B et C. Les trois sont importants, mais la vaccination reste le principal moyen de lutte contre les maladies infectieuses à grande échelle. La vaccination est un moyen simple, sûr et efficace de se protéger des infections et renforcer le système immunitaire. Bien que le taux mondial de vaccination des enfants reste stable, plus de 14 millions de nourrissons ne sont toujours pas vaccinés en 2025.



**Combien d'enfants, en âge d'être
scolarisés, ne vont pas à l'école dans le
monde ?**

- A. 1 enfant sur 10**
- B. 1 enfant sur 6**
- C. 1 enfant sur 3**



Réponse B : Cela représente 250 millions d'enfants de 6 à 17 ans dans le monde, soit 1 enfant sur 6 de la primaire au lycée. La proportion d'enfants non-scolarisés est particulièrement importante au niveau lycée, avec 130 millions d'enfants concernés.
(UNESCO Institute for Statistics, Our World Data, 2025)



En 2022, les Françaises âgées de 25 à 64 ans étaient plus diplômées que les hommes, et pourtant...
(plusieurs réponses possibles)

- A. Il y a plus d'hommes cadres (directeurs ou chefs d'équipes) que de femmes**
- B. Les femmes ont un salaire plus bas que celui des hommes**
- C. Il y a plus de femmes au chômage que d'hommes**



Réponse A, B et C : En moyenne les femmes ont plus de diplômes que les hommes, elles gagnent presque 15 % de salaire en moins ! Les mères sont doublement punies puisque pour 3 enfants, elles perdent plus de 30 % de leur rémunération par rapport à un père dans la même situation. De plus, les femmes sont peu nombreuses à diriger des équipes, surtout dans les secteurs scientifiques. Par contre, elles ne souffrent pas plus du chômage que les hommes. Mais attention ! En 2017, seules 67,6 % des femmes de 15 à 64 ans travaillaient...



Quelle quantité d'eau par jour et par personne est nécessaire pour survivre ?

- A. 5 litres par jour**
- B. 10 litres par jour**
- C. 20 litres par jour**



Réponse C : un minimum de 20 litres d'eau par jour et par personne est préconisé pour répondre aux 3 besoins fondamentaux que sont boire, cuisiner et pratiquer une hygiène de base. 50 litres permettent de vivre décemment et de pouvoir assurer les usages personnels et domestiques (douche, lessive, etc.), et 100 litres permettent de vivre confortablement. Or, 1 personne sur 4 dans le monde n'a pas accès à une eau potable saine et contrôlée. (OMS, 2025)



Quelle est la source d'électricité
renouvelable la plus utilisée dans le monde ?

- A. Solaire
- B. Hydraulique
- C. Éolienne



Réponse B : C'est l'énergie hydraulique, issue notamment des barrages, qui est la plus importante des énergies renouvelables dans le monde. Elle représente 15% de la production d'électricité dans le monde. L'énergie solaire représente 5% de la production d'électricité mondiale, tandis que l'éolien atteint 8% de ce total. Le potentiel de développement des énergies renouvelables est immense. (International Energy Agency, 2025)

Combien d'enfants entre 5 et 17 ans
travaillent dans le monde ?

- A. 1 enfant sur 20
- B. 1 enfant sur 10
- C. 1 enfant sur 5



Réponse B : 140 millions d'enfants entre 5 et 17 ans sont astreints au travail dans le monde, en grande majorité dans le secteur agricole. Parmi eux, près de la moitié exercent un travail dangereux pour leur santé, leur sécurité ou leur développement moral. Malgré les progrès enregistrés depuis 2015, des millions d'enfants sont toujours privés du droit d'apprendre, de jouer et, tout simplement, de vivre leur enfance. (Organisation Internationale du Travail et UNICEF, 2025)



 **Près du tiers de la population mondiale n'a pas accès à Internet.** 

- A. Vrai**
B. Faux



Réponse : Vrai. Bien que de forts progrès aient été observés ces dernières années, 2,2 milliards de personnes n'ont toujours pas accès à Internet aujourd'hui. Il y a de grandes différences entre les territoires et les pays : par exemple, entre les grandes villes et les zones rurales, ou entre les continents (90% de personnes connectées en Europe contre 40% en Afrique).
(Union Internationale des Télécommunications, 2025)

 **La moitié de la richesse mondiale est détenue par :** 

- A. La moitié de la population**
B. 10% de la population
C. 1% de la population



Réponse C : Les 1% de personnes les plus riches au monde possèdent près de la moitié de la richesse mondiale. La richesse est essentiellement concentrée dans les pays du Nord. Dans le même temps, ces 1%, soit 80 millions de personnes, génèrent autant d'émissions de CO₂ que les 5 milliards de personnes les moins riches de l'humanité : le mode de vie et de consommation des plus riches a donc des conséquences directes sur les dérèglements climatiques, et sur les populations les plus pauvres qui en sont les premières victimes.
(Oxfam, 2023 et 2024)



 Pour un trajet de 10 km en ville, classez les 
modes de transports suivants du moins
polluant au plus polluant :

- Bus
- Voiture
- Vélo
- Métro ou tram



Réponse : 1. Vélo / 2. Métro ou tram / 3. Bus / 4. Voiture. A noter qu'il existe une distinction entre le vélo classique dit "vélo mécanique" et le vélo à assistance électrique... qui est plus polluant que le tram ou le métro. Concernant le bus et la voiture, tout dépend s'il s'agit de véhicules électriques ou non. le bus électrique est moins polluant que la voiture (électrique ou thermique). En revanche, la voiture électrique pollue moins que le bus thermique. Il faut toutefois garder en tête que le bus, qu'il soit électrique ou thermique, transporte entre 10 et 50 fois plus de passagers qu'une voiture.
(ADEME, 2026)



 Combien de kilomètres parcourt en 
moyenne mon jean neuf avant d'arriver
dans mon placard ?

- A. 8000 km, soit un Madrid – New York
- B. 17 000 km, soit un Lille – Canberra (Australie)
- C. 65 000 km, soit une fois et demie le tour de la Terre



Réponse C : La fabrication d'un jean commence en Inde, pays du coton. Il est ensuite expédié au Pakistan pour être filé et tissé. Des milliers de kilomètres plus loin, la Chine produit la quantité de toile nécessaire à 800 000 jeans par jour. En Tunisie, on pose les détails, la fermeture éclair ou les boutons, arrivés depuis l'autre bout du monde (l'Australie ou le Japon). Enfin, le jean est sablé au Bangladesh, puis envoyé en France. La conception d'un jean nécessite par ailleurs 7500 litres d'eau en moyenne, soit l'équivalent de 50 baignoires. Il est donc important de le conserver aussi longtemps que possible et de privilégier des modèles durables.
(Greenpeace, ADEME)



Après l'océan, quel est le 2ème principal puits de carbone ?

- A. Les glaciers
- B. Les prairies
- C. Les forêts



Réponse C : Les forêts constituent le deuxième puits de carbone naturel après l'océan, et retiennent plus de 7 milliards de tonnes de dioxyde de carbone (CO₂) par an, soit 1,5 fois plus de carbone que ce que les États-Unis émettent annuellement. Les forêts jouent donc un rôle essentiel dans la régulation naturelle du climat. Pourtant, elles subissent de plein fouet les conséquences du changement climatique. C'est pourquoi il est essentiel de faire attention à nos forêts et de les gérer durablement, pour qu'elles continuent à assurer ce rôle de puits de carbone (CNR).



Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons.

- A. Vrai
- B. Faux



Réponse A : Vrai. On estime que la quantité de plastique dans les océans à l'heure actuelle est comprise entre 75 et 200 millions de tonnes. Dans l'océan Pacifique, on parle du 7^{ème} continent, une gigantesque étendue qui s'est formée à partir de millions de tonnes de détritus plastiques drainés par les courants. Chaque minute, c'est l'équivalent d'un camion rempli de déchets plastiques qui se déverse dans les océans. (UNEP, World Economic Forum)



Quel est le pourcentage des espèces
mondiales qui trouvent refuge en forêt ?

A. 20 %

B. 50 %

C. 80 %



Réponse C : La forêt abrite la plus grande biodiversité de la planète, avec 80 % des espèces mondiales qui y trouvent refuge. Végétaux, champignons, insectes, oiseaux, mammifères et amphibiens forment un écosystème riche où faune et flore interagissent en harmonie. Pour préserver cette biodiversité unique, il est essentiel de gérer durablement les forêts. (FAO, 2020)

Quelles sont les institutions les plus
touchées par la corruption dans le monde ?

A. L'éducation et la santé

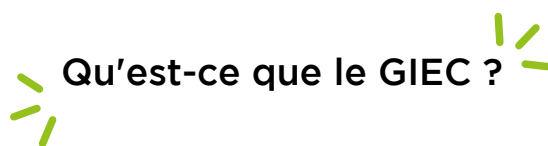
B. La justice et la police

C. Le sport et les banques



Réponse B : La « corruption » : kèsako ? C'est quand une personne en paie une autre pour obtenir des avantages spéciaux. C'est illégal car cela fragilise la justice et l'égalité... Cela peut même freiner la lutte contre le changement climatique. En 2024, l'indice de perception de la corruption (IPC) a révélé que la corruption compromet l'action climatique de deux façons : le détournement des fonds alloués à la lutte contre le changement climatique d'une part et le lobbying contre l'adoption de politiques climatiques et environnementales, d'autre part. (Transparency International, 2025)





- A. Le Groupe International pour les Échanges Commerciaux**
- B. Le Groupe International des États engagés pour le Climat**
- C. Le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat**



Réponse C : le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Évolution du Climat est un organisme qui étudie scientifiquement les changements climatiques et leurs effets. Il publie des rapports visant à informer et alerter les gouvernements et le grand public sur l'augmentation des risques climatiques, et à proposer des solutions pour aider à la prise de décision politique.





Pas de pauvreté

Éliminer la pauvreté partout dans le monde, sous toutes ses formes, pour que chaque personne vive dans des conditions correctes.

Faim "zéro"

Éliminer la faim, améliorer la nutrition et développer une agriculture locale et durable afin que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.

Bonne santé et bien-être

Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être tout au long de la vie.

Éducation de qualité

Assurer à tous une éducation de qualité et faire en sorte que partout dans le monde tous les enfants puissent être scolarisés.

Égalité entre les sexes

Parvenir à l'égalité entre les femmes et les hommes et permettre à tous de bénéficier des mêmes opportunités.

Eau propre et assainissement

Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et gérer durablement les ressources d'eau.

Énergie propre et d'un coût abordable

Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.

Travail décent et croissance économique

Promouvoir une croissance économique durable et créer des emplois correctement rémunérés, accessibles aux femmes comme aux hommes, tout en protégeant l'environnement.

Industrie, innovation et infrastructure

Encourager l'innovation, le développement des transports, l'accès à Internet et aux réseaux de communication.



Inégalités Réduites

Réduire les inégalités dans chaque pays et entre les pays pour donner à tout le monde la possibilité de mener une vie saine et heureuse.

Villes et communautés durables

Faire des villes et des villages des lieux propres, sûrs et durables offrant des services indispensables comme l'eau, l'électricité, des systèmes de transport non polluants et des espaces verts.

Consommation et production responsable

Établir des modes de consommation et de production durables, en changeant les comportements, en limitant les déchets et le gaspillage de nourriture, d'eau et d'énergie.

Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

Prendre l'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs conséquences.

Vie aquatique

Protéger les océans, les mers et leur biodiversité, en réduisant nos déchets, en luttant contre la surpêche et la pêche illégale.

Vie terrestre

Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (forêts, montagnes, zone humides, etc.) en luttant contre la déforestation et la dégradation des sols.

Paix, justice et institutions efficaces

Promouvoir la paix dans le monde et permettre à tous d'accéder à la justice.

Partenariats pour la réalisation des objectifs

Encourager la participation de tous les acteurs (gouvernements, entreprises, citoyens) et favoriser les partenariats entre acteurs pour atteindre tous les objectifs de développement durable.



1. En quoi les Objectifs de Développement Durable (ODD) se distinguent-ils des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) ?

- A. Ils s'adressent uniquement aux pays en développement
- B. Ils ne concernent que les gouvernements
- C. Ils concernent tous les pays et l'ensemble des acteurs (habitants, administrations, entreprises)
- D. Ils s'adressent en priorité aux pays développés

Réponse C.

2. Selon la métaphore de la pièce montée, quel est l'étage fondamental sur lequel repose l'ensemble des ODD ?

- A. L'économie
- B. L'environnement
- C. La société
- D. La gouvernance

Réponse B.

3. Quel est l'objectif qui chapeaute l'ensemble des ODD en favorisant la coopération ?

- A. ODD 13 : Lutte contre les changements climatiques
- B. ODD 5 : Égalité entre les sexes
- C. ODD 16 : Paix, justice et institutions efficaces
- D. ODD 17 : Partenariats pour la réalisation des objectifs

Réponse D.

4. Quelle affirmation décrit le mieux la relation entre environnement, société et économie dans les ODD ?

- A. L'économie est la base de toute la structure
- B. La société doit évoluer indépendamment de l'environnement
- C. La préservation de l'environnement est une condition du progrès social, qui permet à son tour un développement économique équilibré
- D. Les trois piliers sont indépendants et fonctionnent séparément

Réponse C.



ODD



Photo



Questions du quiz

Il y a 840 millions de personnes en situation d'extrême pauvreté dans le monde, c'est à dire vivant avec moins de :

- A – 10 euros par jour
- B – 5 euros par jour
- C – 2,5 euros par jour

Réponse C.

Produit-on assez pour nourrir tous les êtres humains ?

- A. Non il faudrait produire plus
- B. Oui, mais la nourriture est inégalement répartie
- C. Ça dépend des années

Réponse B.

Quel est le moyen de prévention efficace pour lutter contre de nombreuses maladies infectieuses :

- A – Un traitement médical
- B – La vaccination
- C – Se laver les mains

Réponses A, B et C.

Combien d'enfants, en âge d'être scolarisés, ne vont pas à l'école dans le monde ?

- A. 1 enfant sur 10
- B. 1 enfant sur 6
- C. 1 enfant sur 3

Réponse B.

En 2022, les Françaises âgées de 25 à 64 ans étaient plus diplômées que les hommes, et pourtant... (plusieurs réponses possibles) :

- A. Il y a plus d'hommes cadres (directeurs ou chefs d'équipes) que de femmes
- B. Les femmes ont un salaire plus bas que celui des hommes
- C. Il y a plus de femmes au chômage que d'hommes

Réponses A, B et C.

Quelle quantité d'eau par jour et par personne est nécessaire pour survivre ?

- A. 5 litres par jour
- B. 10 litres par jour
- C. 20 litres par jour

Réponse C.

Quelle est l'énergie électrique renouvelable la plus utilisée dans le monde ?

- A. Solaire
- B. Hydraulique
- C. Éolienne

Réponse B.

Combien d'enfants entre 5 et 17 ans travaillent dans le monde ?

- A. 1 enfant sur 20
- B. 1 enfant sur 10
- C. 1 enfant sur 5

Réponse B.

Vrai ou faux ? Près du tiers de la population mondiale n'a pas accès à Internet.

- A. Vrai
- B. Faux

Réponse A.

ODD



Photo



Questions du quiz

La moitié de la richesse mondiale est détenue par :

- A. La moitié de la population
- B. 10% de la population
- C. 1% de la population

Réponse C.

Pour un trajet de 10 km en ville, classez les modes de transports suivants du moins polluant au plus polluant.

- Bus
- Voiture
- Vélo
- Métro ou tram

Réponse : 1. Vélo / 2. Métro ou tram / 3. Bus / 4. Voiture.

Combien de kilomètres parcourt en moyenne un jean neuf avant d'arriver dans votre placard ?

- A. 8000 km, soit un Madrid – New York
- B. 17 000 km, soit un Lille – Canberra (Australie)
- C. 65 000 km, soit une fois et demie le tour de la Terre

Réponse C.

Après l'océan, quel est le deuxième principal puits de carbone ?

- A. Les glaciers
- B. Les prairies
- C. Les forêts

Réponse C.

Vrai ou faux ? Au rythme actuel, d'ici 2050, la masse de plastiques dans les océans sera supérieure à celle des poissons.

- A. Vrai
- B. Faux

Réponse A.

Quel est le pourcentage des espèces mondiales qui trouvent refuge en forêt ?

- A. 20 %
- B. 50 %
- C. 80 %

Réponse C.

Quelles sont les institutions les plus touchées par la corruption dans le monde ?

- A. L'éducation et la santé
- B. La justice et la police
- C. Le sport et les banques

Réponse B.

Qu'est-ce que le GIEC ?

- A. Le Groupe International pour les Echanges Commerciaux
- B. Le Groupe International des Etats engagés pour le Climat
- C. Le Groupe d'experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat

Réponse C.

ODD	Résumé	ODD	Résumé
 1 PAS DE PAUVRETÉ	Éliminer la pauvreté partout dans le monde, sous toutes ses formes, pour que chaque personne vive dans des conditions correctes.	 10 INÉGALITÉS RÉDUITES	Réduire les inégalités dans chaque pays et entre les pays pour donner à tout le monde la possibilité de mener une vie saine et heureuse.
 2 FAIM «ZÉRO»	Éliminer la faim, améliorer la nutrition et développer une agriculture locale et durable afin que chacun mange à sa faim dans le respect de l'environnement.	 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES	Faire des villes et des villages des lieux propres, sûrs et durables offrant des services indispensables comme l'eau, l'électricité, des systèmes de transport non polluants et des espaces verts.
 3 BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	Permettre à tous de vivre en bonne santé et promouvoir le bien-être tout au long de la vie.	 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES	Établir des modes de consommation et de production durables, en changeant les comportements, en limitant les déchets et le gaspillage de nourriture, d'eau et d'énergie.
 4 ÉDUCATION DE QUALITÉ	Assurer à tous une éducation de qualité et faire en sorte que partout dans le monde tous les enfants puissent être scolarisés.	 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES	Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs conséquences.
 5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES	Parvenir à l'égalité entre les femmes et les hommes et permettre à tous de bénéficier des mêmes opportunités.	 14 VIE AQUATIQUE	Protéger les océans, les mers et leur biodiversité, en réduisant nos déchets, en luttant contre la surpêche et la pêche illégale.
 6 EAU PROPRE ET ASSAINISSEMENT	Garantir l'accès de tous à l'eau et à l'assainissement et gérer durablement les ressources en eau.	 15 VIE TERRESTRE	Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres (forêts, montagnes, zones humides, etc.) en luttant contre la déforestation et la dégradation des sols.
 7 ÉNERGIE PROPRE ET D'UN COÛT ABORDABLE	Garantir l'accès de tous à une énergie fiable, propre et renouvelable à un prix accessible.	 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS EFFICACES	Promouvoir la paix dans le monde et permettre à tous d'accéder à la justice.
 8 TRAVAIL DÉCENT ET CROISSANCE ÉCONOMIQUE	Promouvoir une croissance économique durable et créer des emplois correctement rémunérés, accessibles aux femmes comme aux hommes, tout en protégeant l'environnement.	 17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS	Encourager la participation de tous les acteurs (gouvernements, entreprises, citoyens) et favoriser les partenariats entre acteurs pour atteindre tous les objectifs de développement durable.
 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE	Encourager l'innovation, le développement des transports, l'accès à Internet et aux réseaux de communication.		

Livret pédagogique

► Ressources générales

Les Nations Unies

Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

L'UNICEF

La France

Agence française pour le développement

► Ressources pédagogiques de Teragir

Eco-Ecole

Journée internationale des forêts

Jeunes Reporters pour l'Environnement

► Approfondir le quiz de l'atelier photolangage

Ressources générales

Les Nations Unies



Contexte historique et définition des ODD, chiffres et ressources complémentaires

« 17 objectifs pour sauver le monde. Les objectifs de développement durable nous donnent la marche à suivre pour parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour tous. Ils répondent aux défis mondiaux auxquels nous sommes confrontés, notamment ceux liés à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les objectifs sont interconnectés et, pour ne laisser personne de côté, il est important d'atteindre chacun d'entre eux, et chacune de leurs cibles, d'ici à 2030. »

[en savoir plus](#)

Ressources pour les élèves

« Les documents disponibles sur cette page s'adressent aussi bien aux adultes qu'aux jeunes et présentent une façon ludique et engageante d'en apprendre davantage sur les objectifs du développement durable et sur ce qui peut être fait pour passer à l'action afin d'en faire une réalité. Veuillez les télécharger et les partager avec vos amis ! »

[en savoir plus](#)



Le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

Les ODD en action, chiffres, actualités

[en savoir plus](#)

L'UNICEF

Les ODD par le prisme des droits de l'enfant

« Au cours des dernières décennies, des progrès remarquables ont été réalisés pour les enfants. Mais le moment est venu d'agir de toute urgence afin de garantir qu'aucun enfant ne soit laissé pour compte. C'est pourquoi, lors de l'Assemblée générale des Nations Unies, l'UNICEF appelle les dirigeants du monde entier à placer les droits de l'enfant au cœur des ODD. »

[en savoir plus](#)



La France

L'agenda 2030 en France

« Les Objectifs de développement durable sont une responsabilité partagée par l'ensemble des acteurs et des citoyens des pays signataires. Pour relever le défi de leur mise en œuvre en France, il est nécessaire d'identifier les domaines clés dans lesquels la société française doit collectivement progresser. La mobilisation de tous les acteurs est donc une condition incontournable à leur réalisation, chacun ayant sa place et un rôle à jouer. En offrant un langage et un cadre de référence commun, tous ces acteurs ont enfin une véritable grille de lecture universelle pour rendre leurs actions plus durables. »

en savoir plus

Agence française pour le développement

Sensibilisation à la solidarité internationale et aux ODD

L'AFD a conçu diverses ressources pédagogiques pour sensibiliser à la solidarité internationale et aux Objectifs de développement durable (ODD), dont notamment :

- Le quiz Objectifs du développement durable de l'AFD pour tester ses connaissances
- Guide pédagogique « Agir pour un monde en commun »
- Kit de simulation d'une négociation climatique

en savoir plus



Ressources pédagogiques de Teragir[™]

Eco-Ecole



Manuel d'accompagnement Eco-Ecole

Dès son inscription au programme, chaque établissement scolaire inscrit reçoit un exemplaire du manuel d'accompagnement Eco-Ecole. Etape par étape, les personnels éducatifs sont guidés pour mener leur projet et mettre en œuvre les 7 points de la méthodologie et mettre en place des actions collectives qui contribuent à l'atteinte des 17 Objectifs de développement durable.

NB: ce manuel est réservé aux établissements scolaires inscrits au programme.

Fiche éco-délégué, déclinée par niveau

«Les actions que tu mettras en place avec tes camarades seront positives pour ton école, mais pas seulement ! Vous participerez aussi à un mouvement international. En effet, ce que vous ferez ici pourra avoir un effet à l'autre bout de la planète.»

niveau élémentaire

niveau collège

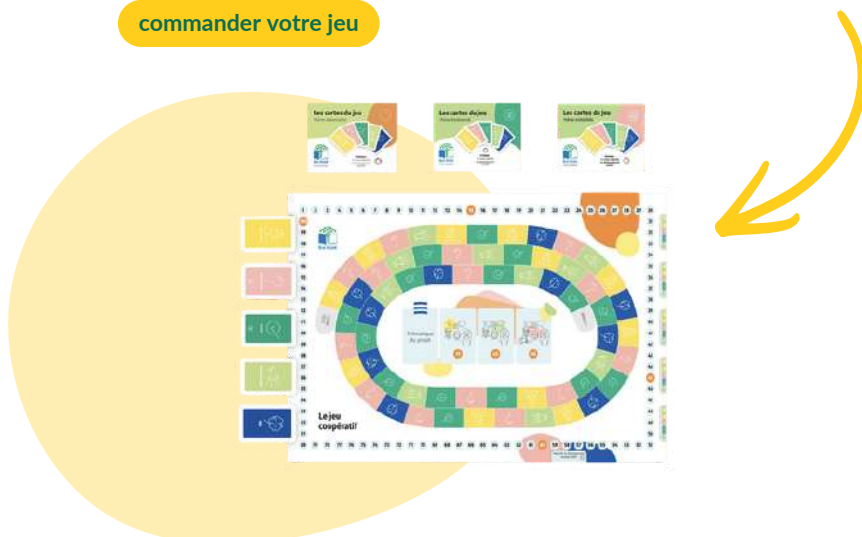
niveau lycée

Jeu pédagogique Eco-Ecole

«Eco-Ecole, le jeu coopératif, permet aux élèves dès 8 ans de découvrir de façon ludique les principes du développement durable à travers la simulation d'un projet mené en éco-comité. En équipe, ils comprennent que les actions qu'ils choisissent contribuent aux 17 Objectifs de développement durable de l'Agenda 2030 adopté par l'ONU. Ce jeu est à la fois un outil de découverte des enjeux du développement durable et un support de formation pour les élèves et les éco-délégués.»

NB: l'ensemble des supports du jeu sont disponibles en version numérique imprimable dans la Boîte à outils des établissements scolaires inscrits au programme.

commander votre jeu



Guide pédagogique En route vers 2030

« Découvrir, enquêter et agir pour les Objectifs de développement durable »

Ce guide pédagogique est composé de 5 étapes, en lien avec la démarche méthodologique d'Eco-Ecole adaptée à l'Agenda 2030. À chaque étape, vous trouverez des ateliers à animer avec les élèves et des ressources complémentaires.

Vidéos Eco-Ecole en action

 [Le projet de l'Eco-Ecole Millepertuis à Caen pour préserver la vie terrestre](#)

 [Le projet de l'Eco-Ecole Maurice Léauté à Brières-les-Scellés pour limiter les déchets](#)

 [Le projet de l'Eco-Collège Michel Chasles à Epernon pour lutter contre les changements climatiques](#)

 [Le projet de l'Eco-Collège Guy Mollet \(Lille\) autour de l'ODD 11](#)

Journée internationale des forêts



Rubrique « La forêt et les Objectifs de développement durable »

Les ODD par le prisme des enjeux forestiers :

« Les forêts et les ODD : une relation vitale pour un avenir durable. La Journée internationale des forêts met en lumière les liens essentiels qui existent entre les forêts et les 17 Objectifs de développement durable. »

[en savoir plus](#)

Livret pédagogique "Les forêts, alliées d'un monde durable" - niveau collège

« A destination des élèves de collège et de lycée, ce livret pédagogique contient des données documentaires sur l'écosystème forestier français et mondial, son rôle et son importance pour la planète, la nécessité de gérer durablement la forêt, les métiers en lien avec la forêt, etc. »

Les trois fonctions de la forêt (environnementale, économique et sociale), correspondant aux piliers du développement durable, sont abordées afin de faire comprendre aux élèves les grands enjeux de la forêt en France et dans le monde. »

[en savoir plus](#)



Fiche thématique "L'effet du changement climatique"

« Cette fiche thématique aborde les effets du changement climatique sur les forêts.

Une représentation cartographique des zones climatiques actuelles versus un aperçu de ces mêmes zones en 2100 permet d'illustrer concrètement les effets du réchauffement climatique en France métropolitaine. Un exemple concret qui permet d'expliquer la nécessité d'adapter dès à présent les forêts pour qu'elles puissent s'adapter au climat de demain. »

[en savoir plus](#)

Quiz "La forêt et les ODD"

« Quiz pour les 11-14 ans (niveau collège) sur les ODD, en lien avec la forêt. Il peut être utilisé en classe ou sur le terrain. »

[format numérique](#)

[format imprimable](#)

Articles du blog

- | | |
|--|---|
|  Les ODD, un langage universel - Partie 1 |  Lumière sur des femmes inspirantes qui oeuvrent pour la forêt - Partie 1 |
|  Les ODD, un langage universel - Partie 2 |  Lumière sur des femmes inspirantes qui oeuvrent pour la forêt - Partie 2 |
|  Les ODD, un langage universel - Partie 3 |  Parole d'enseignant : la compréhension des ODD comme premier pas dans une démarche d'éducation au développement durable |
|  Histoires du monde - Partie 1 |  Parole d'enseignante : participer à La Forêt s'invite à l'École pour contribuer aux ODD |
|  Histoires du monde - Partie 2 | |
|  Histoires du monde - Partie 3 | |

Vidéos sur la forêt et les Objectifs de développement durable

- | | |
|---|---|
|  Objectif : gestion durable des forêts |  Objectif : santé et bien-être |
|  Objectif : climat |  Objectif : biodiversité |

Jeunes Reporters pour l'Environnement



Le concours Jeunes Reporters pour l'Environnement

«Le concours s'adresse aux jeunes de 11 à 25 ans qui souhaitent soumettre leur(s) reportage(s) à l'avis du jury national. Chaque reportage déposé peut être réalisé individuellement ou en équipe, avec ou sans l'appui de personnels enseignants ou d'animation. Le concours est ouvert à toutes et tous, selon les catégories d'âge suivantes: 11-14 ans, 15-18 ans, 19-25 ans en filière Journalisme, 19-25 ans hors filière Journalisme.

Chaque année, le programme Jeunes Reporters pour l'Environnement propose de développer des reportages en lien avec une thématique transversale à plusieurs Objectifs de développement durable, en s'appuyant notamment sur des outils et un accompagnement spécifique.»

[en savoir plus](#)

Guide d'accompagnement Jeunes Reporters pour l'Environnement – à destination des 11-25 ans

«Dans ce petit guide, on t'en dit plus sur le projet JRE, sur les 17 ODD et sur le journalisme de solutions - le JOSO pour les intimes.»

[en savoir plus](#)



Guide d'accompagnement Jeunes Reporters pour l'Environnement – à destination des personnels accompagnants

«Dans ce document, vous trouverez un certain nombre de clés pour développer un projet en vous appuyant sur la méthodologie de Jeunes Reporters pour l'Environnement.»

[en savoir plus](#)

Webinaires



« Comment réussir son
reportage ? »



« Comprendre et agir face à la
désinformation climatique »

Reportages des lauréats

[les découvrir](#)

Approfondir le quiz de l'atelier photolangage 🍌



Pas de pauvreté

Oxfam, 2023

« Il y a après de 700 millions de personnes en situation d'extrême pauvreté dans le monde »

[en savoir plus](#)

Observatoire des inégalités, 2025

« Plus de 700 millions de personnes dans le monde vivent avec moins de deux euros par jour. En trente ans, la part de la population extrêmement pauvre a été divisée par quatre. Mais, depuis 2017, le chiffre ne diminue plus. »

[en savoir plus](#)

Banque Mondiale, 2025

« [...] le seuil international de pauvreté passe à 3 dollars par personne et par jour [...] »

[en savoir plus](#)



Faim "zéro"

Programme des Nations Unies pour l'Environnement (PNUE), 2024

« Les ménages de tous les continents ont gaspillé plus d'un milliard de repas par jour en 2022, alors que 783 millions de personnes étaient touchées par la faim et qu'un tiers de l'humanité était confronté à l'insécurité alimentaire. »

[en savoir plus](#)



Bonne santé et bien-être

Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2025

« Bien que le taux mondial de vaccination des enfants reste stable, plus de 14 millions de nourrissons ne sont toujours pas vaccinés. »

[en savoir plus](#)



Éducation de qualité

UNESCO, 2024 -

« As of 2023, globally 272 million children and youth are out of school, of which 78 million were of primary school age, 64 million of lower secondary school age and 130 million of upper secondary school age. »

[en savoir plus](#)

UNESCO Institute for Statistics, Our World in Data, 2025 -

[en savoir plus](#)



Égalité entre les sexes

Question et réponse issue du QUIZ de l'Agence française pour le développement (AFD)

[en savoir plus](#)



Eau propre et assainissement

Organisation mondiale de la Santé (OMS), 2025 -

« 1 in 4 people globally still lack access to safe drinking water. »

[en savoir plus](#)



Énergie propre et d'un coût abordable

International Energy Agency, 2025 -

Graphique « Electricity generation by source »

[en savoir plus](#)



Travail décent et croissance économique

UNICEF, 2025

« Malgré les progrès accomplis, 138 millions d'enfants à travers le monde sont toujours astreints au travail. »

[en savoir plus](#)



Industrie, innovation et infrastructure

Union internationale des Télécommunications, (UIT) 2025

« Le nombre d'internautes augmente dans le monde mais les principales fractures numériques s'aggravent sous l'effet des disparités. »

[en savoir plus](#)



Inégalités réduites

OXFAM, 2024

«[...] les 1 % les plus riches ont plus de richesses que l'ensemble des 95 % les plus pauvres de la population mondiale.»

[en savoir plus](#)

OXFAM, rapport « Résister au règne des plus riches. Défendre la liberté contre le pouvoir des milliardaires », 2026

« Les 12 milliardaires les plus riches du monde possèdent plus de richesses que la moitié la plus pauvre de l'humanité, soit plus de quatre milliards de personnes. »

[en savoir plus](#)



Villes et communautés durables

Agence de la Transition Écologique (ADEME), 2025

Calculez les émissions de carbone de vos trajets.

[en savoir plus](#)



Consommation et production responsables

Greenpeace

« L'industrie de la mode jetable (ou fast-fashion) symbolise l'impasse de notre système économique : pollution et destruction des écosystèmes, violation des droits humains, irresponsabilité des multinationales, obsolescence frénétique des produits. Heureusement, de nombreuses initiatives émergent pour construire une mode éthique et plus durable. »

[en savoir plus](#)

Nations Unies, 2019 - 

« It takes around 7,500 litres of water to make a single pair of jeans, equivalent to the amount of water the average person drinks over a period of seven years. »

[en savoir plus](#)

ADEME, l'empreinte eau d'un jean, 2024

« Tout produit fabriqué a une empreinte eau. Que ce soit pour la culture des matières premières, les procédés industriels de fabrication ou l'utilisation finale, chaque produit consomme de l'eau. Pour un jean, quelle quantité d'eau est nécessaire ? Pourquoi en consomme-t-on ? Pourquoi est-ce un problème ? »

[en savoir plus](#)

ADEME, 2025

« Du champ de coton à la boutique, un jean parcourt aujourd'hui jusqu'à 65 000 km (soit une fois et demie le tour de la Terre !). Pour le produire, il faut entre 7 000 et 10 000 litres d'eau. Chaque année, 90 millions de jeans sont vendus en France ! »

[en savoir plus](#)



Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques

CNRS, 2024

«Deuxième puits de carbone naturel après l'océan, la forêt est une alliée précieuse face au réchauffement climatique. Mais elle est aussi victime des sécheresses qui se multiplient et mettent en péril la santé des arbres.»

[en savoir plus](#)



Vie aquatique

Ecologie.gouv.fr, 2025

«A l'échelle mondiale, on estime aujourd'hui que la quantité de plastique dans les océans est comprise entre 75 à 199 millions de tonnes (ce qui représente 85% des déchets marins), et que 24400 milliards de particules de micro-plastiques flotteraient à la surface des océans.»

[en savoir plus](#)

Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE), Forum économique mondial, 2016 - 

«[...] on the current track, oceans will contain more plastic than fish by 2050 (by weight).»

[en savoir plus](#)



Vie terrestre

Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture (FAO), 2025

«Les forêts couvrent 31% de la superficie terrestre mondiale, stockent un volume estimé de 296 gigatonnes de carbone et abritent la majorité de la biodiversité terrestre du globe.»

[en savoir plus](#)



Paix, justice et institutions efficaces

Transparency International, Corruption perceptions index, 2025 - 

«Corruption is strongly intertwined with one of the biggest challenges humanity currently faces: climate change.

Huge numbers of people around the world suffer severe consequences of global heating, as funds intended to help countries cut greenhouse gas emissions and protect vulnerable populations are stolen or misused. At the same time, corruption in the form of undue influence obstructs policies aimed at addressing the climate crisis and leads to environmental damage.»

[en savoir plus](#)



Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC)

[en savoir plus](#)



Eco-Ecole

eco-ecole@teragir.org

eco-ecole.org

Journée internationale des forêts

contact@journee-des-forets.fr

journee-internationale-des-forets.fr

Jeunes Reporters pour l'Environnement

jeunesreporters@teragir.org

jeunesreporters.org

education@teragir.org

115, Rue du Faubourg
Poissonnière 75009 Paris

teragir.org

Les outils pédagogiques des programmes Éducation Jeunesse de Teragir s'inscrivent dans le cadre de l'accord-cadre de coopération signé avec le ministère de l'Éducation nationale. Ils contribuent à la mise en œuvre des circulaires relatives à l'éducation au développement durable et du référentiel de compétences EDD et plus largement au renforcement des apprentissages.